



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**"ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS MÉDICAS "UNASAM" HUARAZ - REGIÓN ANCASH"**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**

AUTORA:

Lic. MARTINA ODILIA JULCA LÁZARO

ASESOR:

Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO

LAMBAYEQUE – PERÚ

2015

**“ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS MÉDICAS – UNASAM”**

MARTINA ODILIA JULCA LÁZARO

AUTORA

Dr. Julio César Sevilla Exebio

ASESOR

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

APROBADA POR:

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero

PRESIDENTE

M. Sc. Bertha Beatriz Peña Pérez

SECRETARIA

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto.

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Elías y Francisca, mi esposo Adán, mis hermanos Irma, Carlos y Ambrosio por el apoyo y logro de mis metas.

A mis alumnos del V ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para garantizar el aprendizaje significativo “Aprender para toda la vida.”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme esta oportunidad de realizar este trabajo de investigación y permitir que lo culmine para el beneficio de mi persona y así superarme más.

Agradezco al asesor doctor Julio César Sevilla Exebio por su orientación y dedicación y tolerancia durante el proceso del desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mis padres y a mis hermanos por el incentivo que me dieron para iniciar estos estudios de post grado.

Agradezco a mis amigas Elida, Luz, Yanet y Celeste por haber estado conmigo en todas las etapas de elaboración de este trabajo.

INDICE

ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – UNASAM.

CONTENIDO	PÁG.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
 CAPITULO I	 15
ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO II	15
 1.1. Ubicación contextual de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz	 15
1.1.1. La ciudad de Huaraz.....	15
1.1.2. La Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” Huaraz	16
1.2. Proceso histórico del aprendizaje significativo.....	19
1.3. Características y manifestaciones del problema.....	21
1.4. Metodología de la investigación	27
1.4.1. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	29
1.4.1.1. Método general.....	29
1.4.1.2. Método específico	29

CAPITULO II	31
REFERENCIAS TEORICAS SOBRE ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	31
 2.1. Estilo de enseñanza democrático.....	 31
a) Conceptos.....	31
b) Tipos de estilo de enseñanza	33
c) Teorías pedagógicas sobre estilo de enseñanza democrático.....	34
a. Teoría de lipitt y white.....	34
b. Teorías cognitivas de Bruner y Ausubel.....	35
c. Constructivismo.....	36
2.2. Aprendizaje significativo.....	38
a) Conceptos.....	38
b) Características del aprendizaje significado.....	40
a. Tipos de aprendizaje significativo.....	40
b. Condiciones del aprendizaje significativo.....	42
1. La intención del alumno	42
2. La naturaleza del material	43
3. La estructura cognoscitiva del alumno	43
c. Material potencialmente significativo	44
d. Tipo de proceso que se da en el alumno con el aprendizaje significativo	45
e. Consideraciones de los docentes para la aplicación del aprendizaje significativo	45
f. Ventajas del aprendizaje significativo	46
2.3. Definición de términos.....	50

CAPÍTULO III	52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. Análisis y discusión de resultados	52
3.1.1. Resultados del pre test	52
3.1.2. Resultado del post test	62
3.2. Presentación del modelo teórico	72
3.3. Diseño de la propuesta	73
3.3.1. Fundamentos.....	73
a) Pedagógico	73
b) Filosófico	74
c) Epistemológico	74
3.3.2. Fundamentos Teóricos del modelo	75
3.3.3. Sesión de aprendizaje	78
3.3.4. Contrastación de resultados del pre y post test	98
Conclusiones.....	100
Recomendaciones	102
Bibliografía.....	103
Linkografía.....	105
Anexos.....	106

RESUMEN

El trabajo de investigación “Estilo de enseñanza democrático para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de V ciclo de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias médicas - UNASAM de la provincia de Huaraz, región Ancash”, surge como necesidad del empleo eficaz de metodologías, estrategias y técnicas activas durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, los cuales sólo evalúan conceptos dejando de lado los demás conocimientos como el contenido procedimental y actitudinal, las mismas que contribuyen, a formar estudiantes pasivos, indiferentes, poco reflexivos y memoristas debido al predominio de los sistemas didácticos tradicionales que impiden el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, y como consecuencia los estudiantes no logran alcanzar el aprendizaje significativo.

Ante esta problemática es necesario, elaborar y validar el estilo de enseñanza democrático para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes; lo que permitirá implementar una nueva forma de percibir y desarrollar cada secuencia de aprendizaje desde un punto de vista democrático, que considere al estudiante como ente principal en el desarrollo del proceso; el cual, ha sido contrastado con la hipótesis. Tomando como base los resultados obtenidos se presenta una propuesta de optimización a través del cual se pretende seguir una secuencia de aprendizaje más activo y democrático.

Para el diseño de la secuencia de sesiones se ha tomado como referente, las teorías de Lippitt y White y la teoría cognitiva de Bruner y Ausubel. La propuesta en mención permite desarrollar en los estudiantes, el aprendizaje significativo en el curso de enfermería en salud del adulto II.

Palabra clave: estilo de enseñanza, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The job of research “Style of teaching democratic to develop the significant learning of the students of fifth cycle of the professional school of nurse of the medical science faculty – UNASAM – Ancash Region” to emerge as answer to the true necessity of using of methodologies, strategies and active techniques during the development of a session of learning.

Usually the teachers evaluate the concepts leaving other know ledges as the proceeding content and attitudinal. So it contributes to form passive indifferent, little reflexive and having a good memories, due to predominance of the didactic traditional systems that doesn't permit the efficient development of the process of teaching – learning and as consequence the student don't get a significant learning.

With regard to be problems the goal is: to make and using the style of teaching with democracy to develop the significant learning of the students, so it is an efficient combination of different methodologies, strategies and techniques that. It permits to introduce a new form of receiving and developing the innovating sequences of session of learning, since the point of democrat. That it was contrasting with the hypothesis. Having as base the result got to present a proposal of optimization, so it follows a sequence of learning most active and with democracy where there students inter change ideas or the materials with the students.

Fot the design of the sequences of sessions take as referring the theories of Lippit and white and the mind theory of Bruner and Ausubel. The proposal permits to develop in the students, the significant learning in the course of nurse in health of the adult II.

Key words: Style of teaching, significant learning.

INTRODUCCIÓN

Al pensar en abordar una conexión entre estilo de enseñanza democrático, para lograr un aprendizaje significativo, cobran relevancia dos puntos de vista que definen la naturaleza de la relación desde concepciones diferentes. Para uno, el diseño del proceso educativo se optimiza si los docentes incorporan a su trabajo pedagógico un amplio repertorio de estilos de enseñanza, con el fin de integrar a los estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje. Se parte así de la importancia de enseñar a los universitarios utilizando métodos que se ajusten a sus preferencias de estilos de aprendizaje.

Por eso, este aspecto es fundamental en la formación, considerando el estudio y aplicación de los estilos de enseñanza como el camino científico para individualizar la instrucción, por lo que el aprendizaje es más efectivo en aquellos alumnos que tienen un estilo de aprendizaje compatible con el estilo de enseñanza del profesor. En esta línea Valdivia (2002) señala la necesidad de adaptar el estilo de enseñanza del profesorado a la forma de aprender del alumnado como una de las variables relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que va a repercutir directamente en la mejora de dicho proceso.

Por su parte, Kolb (1976) desarrolla un modelo de enseñanza aplicable a cada estilo de aprendizaje. De esta forma guía al docente, bajo un esquema de comportamiento pedagógico, de acuerdo a las necesidades del que aprende. Sostiene que una persona con preferencia por un tipo de aprendizaje específico se sentirá más cómoda y estará más abierta a un profesor que adopte un estilo de enseñanza acorde con su perfil para el aprendizaje. El profesor es el encargado de crear el ambiente educativo adecuado y de controlar el proceso de enseñanza mediante técnicas y métodos de instrucción para el alumno.

Por ello, el docente debe tener en cuenta que el objetivo principal en la enseñanza es cubrir las necesidades de cada estudiante de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Así mismo, para que éste se interese en aprender, el educador debe considerar principios que sean compatibles con las preferencias e intereses en relación al estilo de aprendizaje. De conformidad con las características manifestadas en torno a los tipos de aprendizaje, Kolb (1976) plantea que el docente asuma un papel específico para cada uno. Desde este enfoque, se recomienda que los docentes desarrollen estilos de enseñanza diversos, para poder aplicar estrategias que ayuden conectarse con todos sus estudiantes, sea cual fueren sus estilos de aprendizaje y consecuentemente logren consolidar un aprendizaje significativo.

Según esta perspectiva el estudiante debe tener una prioridad de primera mano, en el cual, el educador tenga el deber de incentivar a los participantes en el desarrollo más amplio de los estilos de enseñanza democrático, empleando técnicas y estrategias variadas que tornen la enseñanza en algo atractivo, motivador y democrático; donde el docente y el estudiante decidan concienzudamente interactuar para el logro de un objetivo común que es la adquisición de un nuevo conocimiento para conseguir un aprendizaje significativo. En la enseñanza, como en cualquier proceso de dirección, el maestro constituye el líder que dirige el proceso y de cuyo estilo depende en gran medida las características de la actividad docente, el aprendizaje de los alumnos, y el sistema de interacción que se produce.

Por esta razón, es necesario que los profesores conozcan su propio estilo de enseñanza, como base para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje; lo cual, permitirá asumir e incorporar desde la educación, los estilos de enseñanza aprendizaje democrático, que garantiza el sistema de enseñanza, favoreciendo una mayor retención de la información por parte de los alumnos; puesto que, desarrolla el aprendizaje significativo.

Es así que en esta línea de investigación, es importante que ambas partes, docente y alumnos conozcan un amplio abanico de estilos e identifiquen su

propio estilo, con el objeto de abordar estrategias orientadas a generar un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente. Este hecho le confiere al aprendizaje un carácter eminentemente individualizador.

Numerosas investigaciones destacan la importancia del accionar docente para lograr un aprendizaje exitoso. Logro que requiera el dominio de estilos de enseñanza efectivos y la adquisición de competencias para el desarrollo adecuado de la práctica docente.

El conocimiento del proceso de aprendizaje es indispensable para un trabajo pedagógico eficiente, porque brinda una comprensión de los diversos y complejos fenómenos que tienen lugar en el aula, y proporciona un fundamento teórico y metodológico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola constantemente. El conocimiento de este proceso permite conocer, de manera científica e intencional, los tipos de aprendizaje que propicien el crecimiento y el enriquecimiento integral de los estudiantes.

Con respecto al estudio del tema, se encontró también, en las investigaciones de Canalejas, Pérez y Coll (s.f.) en su trabajo “Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería” los cuales llegaron a la conclusión de que, tanto el estilo reflexivo como el teórico predominaban en las estudiantes, y que los mismos se modificaban durante el transcurso de la carrera, asemejándose con los hallazgos de otros trabajos tales como los de Rodríguez (2001) en el trabajo titulado “El efecto del conocimiento de los Estilos de Aprendizaje y el Uso de algunas Técnicas de Evaluación en el Salón de Clase en el Proceso de Aprendizaje y la ejecución de los Estudiantes de Enfermería en el Curso de Química concluye que, identificar el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza, éstas favorecen a la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes mucho más activa.

De la misma manera, la pedagogía actual exige a los docentes un cambio de actitud, el cual conducirá a afrontar una tarea educativa diferente a los paradigmas tradicionales; tomando en cuenta las grandes transformaciones curriculares que se viene dando en el contexto universal, por ello, será necesario el uso de estrategias eficaces dentro del aula, que le permita al alumno una participación plena en el desarrollo de su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación: Estilo de Enseñanza Democrático para Desarrollar el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes; tiene como finalidad analizar y determinar la influencia del estilo de enseñanza democrático en el aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería. Cuyo objetivo consistió en elaborar y validar estilos de enseñanza democrático para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería, considerando los aportes de Lippit y White y la teoría constructivista, lo que permitirá guiar este trabajo de investigación de manera general; asimismo, los objetivos que permitieron especificar este trabajo consistieron: Efectuar el diagnóstico de aprendizaje significativo de los estudiantes; elaborar los estilos de enseñanza y validar los estilos de enseñanza democrático. Para el logro de los objetivos antes mencionados se estableció un campo de acción, que permitió diseñar, fundamentar y validar estrategias basado en estilos de enseñanza democrático en el curso de enfermería del adulto II, con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo. Finalmente, se pudo contrastar con el siguiente hipótesis: si se elabora y validan sesiones de aprendizaje basados en estilos de enseñanza democrático entonces se desarrollará el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo del Curso de Enfermería en Salud del Adulto II de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNASAM – Huaraz - Ancash.

Las estrategias con las cuales se plantean las sesiones de aprendizaje de esta propuesta, se relacionan con la teoría de Lippit y White y la teoría constructivista; porque, tiene como punto de partida los estilos de aprendizaje de los estudiantes conjuntamente con la forma de enseñar del

docente, es decir durante este proceso el docente tiene la obligación de respetar las diferentes formas de aprender de cada estudiante; es decir, conocer, manejar, combinar y organizar variadas estrategias. En ese sentido, ya no se busca demostrar que un estilo sea mayor que otro, para corregir resultados de aprendizaje, lo que se pretende es que cada profesor puede utilizar el conocimiento procedente de la investigación sobre la enseñanza eficaz para construir su propia perspectiva sobre la enseñanza mediante la selección y reconsideración de aquellas estrategias activas que mejor se adaptan a su situación práctica. A partir de estos antecedentes se puede afirmar que plantear una propuesta de estilos de enseñanza democrático y aprendizaje significativo permitirá a los estudiantes a lograr mejoras en su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está dividido en tres capítulos.

En el primer capítulo se presenta el problema y la metodología de la investigación, el problema es presentado en los aspectos educativo y social; así mismo, también se da a conocer el diseño de la investigación, los métodos a utilizar y la descripción del área de estudios.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico de la investigación que están agrupadas por variables, primero encontramos el marco teórico de estilo de enseñanza democrático; luego, el marco teórico de la aprendizaje significativo, estructurados adecuadamente.

En el tercer capítulo se plasman los resultados del pre y post test, el modelo teórico y la propuesta de investigación.

Esperando que el presente trabajo de investigación contribuya a cambiar los paradigmas o métodos de enseñanza con limitaciones con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario y así mejorar la calidad educativa de nuestro país pongo a disposición este trabajo.

La autora

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO II

1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO” – HUARAZ

1.1.1. DESCRIPCIÓN DE LA CIUDAD DE HUARAZ

Huaraz es una ciudad del Perú, capital del departamento de Ancash y de la provincia de Huaraz, así como sede del Gobierno Regional de Ancash. Sus comienzos datan de los años 400 a 600 de nuestra era. Se basa en la cultura Chavín, una civilización que practicó mucho el culto religioso y que destacó por sus cerámicas y esculturas en piedra y que ofreció enconada resistencia cuando los incas decidieron ampliar sus dominios.

Como capital del departamento de Ancash la ciudad de Huaraz, se encuentra situada sobre los 3,100 m.s.n.m. y a 408 Km de la ciudad de Lima. Debido a la variedad de su geografía su clima también difiere, pudiendo ser cálido en la costa y frío en la sierra; sin embargo las mañanas son suaves y frescas durante todo el año.

Cuando los españoles llegaron a lo que hoy se conoce como Huaraz en búsqueda de oro y plata cometieron muchos destrozos, porque sus habitantes no deseaban ser sometidos.

Pese a la fuerza que impuso Francisco Pizarro para obtener a cualquier precio el dominio de las riquezas naturales en la región, los Huaylas y Conchucos no se dejaron avasallar causándoles miles de muertos.

Así mismo, esta zona es conocida por sus continuos movimientos sísmicos que muchas veces dejó destruida la ciudad. El último gran terremoto que asoló esta zona fue el 31 de mayo de 1970 cuando, producto del movimiento, se destruyó casi la totalidad de la ciudad de Huaraz y haciendo desaparecer la vecina ciudad de Yungay debido al desprendimiento del pico norte del Nevado Huascarán.

1.1.2. LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO” – HUARAZ

La Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” se encuentra ubicado en la Provincia de Huaraz - Región Ancash; fue creada, en el año 1984 mediante la resolución N°001-84-UNASAM-AE de fecha 9 de agosto, donde se aprobó el primer estatuto de la UNASAM y que en su artículo N°15 señala que la UNASAM está constituida por 9 facultades entre ellas la facultad de ciencias médicas. Fue creada con resolución rectoral N°468-91 UNASAM de fecha 5 de setiembre de 1991 por la comisión responsable de la formulación del proyecto de implementación de la facultad de ciencias médicas, la misma que estuvo integrada por el doctor Leoncio Susuki López, Dr. Alejandro colonia, Dr. José Núñez y el Dr. Julio Menacho López. El primer decano de la FCM fue Dr. Leoncio Susuki López. La Facultad de ciencias médicas, cuenta con dos escuelas de formación profesional, de enfermería y obstetricia, de los cuales los egresados pueden desenvolverse en la parte asistencial, administrativa, docencia, e investigación; también, tiene como ámbito de trabajo el sector salud y las instituciones públicas o privadas. La facultad cuenta con 26 docentes nombrados, 44 docentes contratados, 40 jefes de prácticas y 12 personales administrativos. Así mismo cuenta con 304 estudiantes de enfermería.

La FCM cuenta con una infraestructura de tres plantas que es propia de la universidad, con un total de 22 aulas, 2 laboratorios de práctica, 2 laboratorios de biología y anatomía, una sala de docentes, una oficina de decanatura, una oficina de investigación y extensión universitaria y un aula

virtual equipados con computadoras, y está ubicado en la avenida Agustín Gamarra s/n.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico, los estudiantes de enfermería de la UNASAM; presentan problemas de aprendizaje, porque demuestran desinterés por aprender los temas que planten los docentes en el silabus; ya que ellos, desarrollan sesiones que son poco motivadoras sin ninguna novedad; dejando de lado las verdaderas necesidades, los estilos de aprendizaje con los que cuenta cada estudiante; así mismo, algunos agentes educativos son reacios al cambio, de manera que, se niegan incorporar las metodologías activas en su trabajo pedagógico; o muchas veces se da por desconocimiento o la mala combinación de técnicas y estrategias en una sesión de aprendizaje; desinterés para elaborar materiales educativos; aplicación de una evaluación tradicional e inapropiada; poco interés en el aprendizaje impartido en la mayoría de los educandos debido al predominio de los sistemas didácticos tradicionales, donde se deja de lado el uso de estrategias y técnicas que ayuden al aprendizaje significativo; desinterés en el logro eficiente de aprendizaje y como resultado existe alta desaprobación por parte de los estudiantes básicamente en la asignatura de enfermería en adulto II.

La FCM tiene como Misión formar profesionales de Enfermería con alto nivel Académico en el área de salud, contando para ello con docentes capacitados en la formación de recursos humanos integrales y de calidad para responder a las necesidades de la región y del país, conscientes de su realidad con vocación de servicio para contribuir en mejorar la calidad de vida y nivel de salud del usuario, familia y comunidad; como base para aspirar a una Visión en donde la institución será acreditada, como formadores de líderes en enfermería con humanismo, ético, investigadores y comprometidos con la problemática social regional y nacional, innovadores de conocimientos y habilidades, acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

En los estudiantes de la FCM de manera especial en el II ciclo de enfermería se observa un grave problema de aprendizaje, debido a la metodología docente, desinterés de los estudiantes, falta de materiales para realizar procedimientos entre otros aspectos que optimicen el nivel de aprendizaje.

Por eso se consideró un conjunto de datos esenciales como referidos a la metodología docente, estrategias que utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene que ver con la motivación y el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Así que, luego de revisar y analizar las actas de evaluación, se pudo identificar que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, las mismas que se materializan en la alta desaprobación por parte de los estudiantes. Esto es como resultado del uso de metodologías desfasadas, es decir que los docentes emplean métodos tradicionales las cuales se caracterizan por ser verticalistas, que dejan de lado las verdaderas necesidades, opiniones y que solo se centran en la adquisición de conocimientos por parte de los educandos, de la misma manera se considera también como problema la planificación, falta de organización y por no tener en cuenta los estilos de aprendizaje que los estudiantes enfrentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está dirigido al logro de aprendizaje significativo, el cual considera tres dimensiones que de forma integral se desarrollan relacionadas con las metodologías actuales; sin embargo, según los resultados obtenidos se corroboró lo contrario. Por ello, esta investigación brinda más luces sobre, qué es fundamental en una situación de aprendizaje, de manera especial relacionado a las deficiencias en el aprendizaje con respecto al desarrollo de capacidades que en conjunto constituyen las competencias de los jóvenes universitarios, el cual se observa de acuerdo a los asignaturas de la especialidad, las mismas que constituyen la columna vertebral de la carrera profesional, trayendo consigo serias consecuencias que repercuten en el aspecto académica del estudiante, involucrando a la familia e incluso la sociedad por las tasas de

deserción estudiantil y deficiente formación profesional. Esta investigación es necesaria para dejar de lado la metodología tradicional, que se centra solo en el aspecto memorístico; el trabajo individual y en la enseñanza. A lo antes expuesto se presenta como alternativa el empleo de estilo democrático en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales arriban a la consecución de un aprendizaje real relacionado al aprendizaje significativo.

1.2. PROCESO HISTÓRICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los humanos no solo han manifestado deseos de aprender, sino que casi siempre su curiosidad lo ha llevado a investigar cómo aprende. En ese sentido, cada una de las primeras civilizaciones han ido desarrollando y aprobando ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Sin embargo en la mayoría de ellos el aprendizaje no constituyó un problema. Las personas aprendían a partir de la experiencia, de manera que, no se preocupaban acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje porque los padres eran los encargados de enseñar a sus hijos y los artesanos a los aprendices. De tal forma los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender el sustento teórico que utilizaban para el desarrollo de sus clases. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Pero, desde inicios del siglo XX, nace una gran preocupación por el aprendizaje, que ha originado investigaciones referidas a conocer cómo se produce éste. Las primeras teorías derivadas de estas investigaciones se debieron, en general, a la psicología conductista. Después, se fueron adaptando los principios de la psicología cognitiva cuyas aportaciones constituyen el fundamento del constructivismo. En este contexto, el aprender a aprender, las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas constituyen elementos de renovación en el sistema educativo.

Desde este aspecto, David Ausubel, desde pequeño observó las formas rígidas de enseñanza de su época, tema en el que se ocupó en su adultez, siendo uno de los que aportó con sus estudios, a la corriente cognoscitivista en contraposición a la conductista que considera al aprendiz como un mero receptor de conocimientos que acumula gracias a estímulos externos.

Ausubel propone un aprendizaje a partir de los “Saberes previos del aprendiz”. Es a partir de las experiencias adquiridas previamente por la persona, que se debe construir los saberes nuevos. Desde esta perspectiva la persona tiene la capacidad de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Y consecuentemente el único y auténtico aprendizaje será el aprendizaje significativo, mientras que otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, etc.

En ese sentido Ausubel preconiza el uso de la enseñanza expositiva, la presentación de la información en forma organizada y significativa. Es decir, que los maestros no pueden presentar informaciones sin tomar en cuenta la lógica de los contenidos y mucho menos se les pueden presentar informaciones que no tengan relación con conocimientos anteriormente adquiridos por el alumno y guardados en su memoria.

“El aprendizaje es significativo cuando el nuevo material guarda relación sistemática con los conceptos pertinentes de la memoria de largo plazo (MLP); es decir, el nuevo material, expande, modifica o elabora la información de la memoria. Por eso se hace necesario involucrarse en la teoría en sí y profundizar en la misma, para tener un aprendizaje significativo y, con ello, lograr que los aprendizajes que pretendemos sean realmente significativos.

De acuerdo a lo planteado se puede percibir que en el nivel universitario los estudiantes no alcanzan lograr el nivel deseado de aprendizaje debido a que, los profesores aún siguen impartiendo conocimientos basado en

métodos tradicionales centrados en la metodología conductista; por ello, es necesario proponer un nuevo método basado en un estilo de enseñanza democrático que se puso de moda como respuesta a la forma de enseñar tal como lo se ha descrito líneas arriba; donde se tiene en consideración diferentes aspectos relacionado con la verdadera necesidad de los estudiantes y en consecuencia lograr un aprendizaje más duradero fundado en los planteamientos de Ausubel.

1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA

En la actualidad el aprendizaje significativo es un tema relevante, ya que de ésta dependen muchos aspectos relacionados al aprendizaje, puesto que éste permite un aprendizaje más duradero y significativo. Sin embargo el problema de aprendizaje nace con las formas rígidas de enseñanza con los cuales los docentes impartían sus conocimientos, tal como señala David Ausubel, por lo que afectaba el aprendizaje eficiente de los estudiantes; en esa misma línea, personajes como Ausubel, Vygotsky y entre otros preocupados por esta situación realizan diferentes estudios, con los cuales hacen grandes aportes a la corriente cognoscitivista; en contraposición a la conductista, que considera al aprendiz como un mero receptor de conocimientos que acumula conceptos gracias a estímulos externos.

Los estudios sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de educación superior son muy interesantes y un tema mundial actual, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario, lo mismo que se caracteriza por la era del conocimiento, la globalización y la sociedad de libre mercado que exige cada día más, el desarrollo de nuevas capacidades en la formación de futuros profesionales universitarios que cumpla ciertos estándares, las cuales son objeto de preocupación de cada país. De lo antes expuesto se desprende que la educación debe cambiar y adecuarse a las necesidades que se requiere, a través del cumplimiento de las competencias que incluye a la vez el desarrollo de una serie conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Por ello existen diferentes estudios a nivel

mundial, de Latinoamérica, Perú y a nivel local; estudios como el siguiente donde se plantea, módulos auto instructivo en el Aprendizaje Significativo del Instrumento Quirúrgica en los estudiantes de enfermería, el mismo que sirve como guía didáctica al docente en el curso de instrumentación quirúrgica.

Hoy en día es de gran importancia que los estudiantes de educación superior aprendan a prender pues en la sociedad como la nuestra donde se obtiene información acelerada; es necesario aprender nuevos conocimientos como la tecnología para poder acceder a los conocimientos Sánchez (2011); también, se puede citar como antecedente el trabajo de Mapas conceptuales y aprendizaje significativo, en estudiantes universitarios; donde quedó demostrado que los mapas conceptuales permiten utilizar ambos hemisferios del cerebro. La integración de ambos hemisferios en el proceso favorece el aprendizaje significativo y usando mapas conceptuales se logran aprendizajes significativos desarrollando el pensamiento y la creatividad Scheel (2004) y en otros estudios realizados se descubrió que la ausencia de habilidades para el estudio, la insatisfacción de estudios elegidos y la inadaptación a la exigencia de las tareas de aprendizaje universitario se asocian más a los estudios científicos-tecnológicos (Cantaluppi, 2004).

Así que, según los estudios descritos anteriormente se pueden determinar que los problemas de aprendizaje continúan siendo una preocupación para los estudiosos a nivel mundial; por lo que es necesario hacer diferentes planteamientos para contribuir en la solución de éste.

El origen de los estilos de enseñanza, se sitúa en el debate permanente que se inicia a principios del siglo XX tras la instauración de la escuela moderna y el planteamiento y sus finalidades. A partir de las ideas renacentistas, diferentes autores como Rousseau, Pestalozzi, Froebel o Tolstoy siguieron en un primer lugar la corriente del naturalismo pedagógico y la enseñanza basada a los intereses del alumnado.

Los estilos de enseñanza se fueron desprendiendo de su carácter ideológico y tomando un carácter técnico y didáctico. Del enfrentamiento tradicional

entre dos posturas se pasó a delimitar las actuaciones intermedias entre esos dos extremos, apareciendo los “continuos de enseñanza”, con el objetivo de reducir la diversidad de comportamientos docentes a patrones estables que pudieran guiar el trabajo de los profesores (Sicilia,2001).

Esta cuestión es tratada por Avilés (2005), él describe que el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje de los estudiantes no debe conducir tan solo a presentar los contenidos curriculares, siempre del mismo modo; porque esto conduciría a cierta conformidad y monotonía. Por eso, los docentes deben potenciar el estilo democrático que significa, enseñar a trabajar en coordinación con el estudiante respetando y desarrollando sus capacidades de aprendizaje; para esto, él debe conocer las estrategias de sus alumnos como aprendices, para identificar que estrategias deberá utilizar como enseñante, sin olvidar los puntos débiles de los estilos adquiridos por él en su formación profesional; El rol del profesor no es cambiar de estilo, pero sí perfilar y refinar las características propias del estilo democrático, sin olvidar los estilos que precisaran para las diferentes asignaturas curriculares.

Así mismo, uno de los autores que ha profundizado sobre los estilos de enseñanza es Delgado (1989) quien señala como “modos o formas que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso enseñanza-aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo de la clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor. Redefiniéndolo en 1991 como “una forma peculiar de interaccionar con los alumnos y que se manifiesta tanto en las decisiones preactivas, durante las decisiones interactivas y en las decisiones positivas”.

Saliendo de Europa, lo mismo ocurre con los estudiantes de Latinoamérica; ellos muestran un deficiente resultado, puesto que los docentes no toman en cuenta las motivaciones y necesidades de los estudiantes; al contrario, tratan de imponer autoridad ante ellos; esto hace que, los educandos sientan temor y no logren aprendizajes significativos, las cuales pueden servir en

situaciones diferentes. Sin embargo la enseñanza que imparten los docentes universitarios en América Latina hoy por hoy, tiene la necesidad de hacer planteamientos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje tal como propone Yarzábal (1999, p. 4) se torna necesario que los gobiernos reconozcan que la educación es el medio principal para el desarrollo económico, social y cultural de América Latina. Por ello, las relaciones entre los dos actores principales de la educación superior latinoamericana en la primera mitad del siglo XX, es decir, las universidades y los estados, han variado de manera sustancial; se necesita establecer hoy un nuevo diálogo, tanto entre ellos como con otros importantes actores sociales para lograr un paso de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje.

Por eso, en primer lugar será necesario describir los problemas relacionados al aprendizaje, entre ellos podemos identificar como la motivación de los estudiantes y docentes, así mismo el aprendizaje será más eficiente cuando haya una participación activa y una interacción entre estudiantes, una de las ventajas es que los alumnos deben formular hipótesis en base a sus ideas previas y tienen que discutir en equipo y juntos pueden descubrir contradicciones y llegar a un planteamiento más real y objetivo de la situación problemática tal como plantea Picguart (2007) la enseñanza en las universidades está caracterizada por el autoritarismo y la imposición, estos son usados por los maestros con bastante fuerza y con esto crean temor en la profesión y obstaculizan la nueva creación y transformación de la enseñanza-aprendizaje. De lo antes mencionado el problema de aprendizaje de los estudiantes se relacionan con los estilos de enseñanza que brindan los docentes universitarios, ya que por la misma autoridad que muestran a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje, ellos no son libres de expresar lo que sienten, ni las dificultades que tienen; por ello, los educandos no logran obtener aprendizajes significativos, porque el docente se centra más en el aspecto de los conceptos sin considerar el aspecto procedimental ni actitudinal.

El profesor universitario de la mayor parte de escuelas de los países latinoamericanos no alcanza niveles de formación de maestrías y doctorado para soportar las exigencias contemporáneas de la vida universitaria en el desarrollo de las funciones esenciales: docencia, investigación y extensión social que los lleven a la acreditación universitaria lo que estaría influyendo sobre las deficiencias en el aprendizaje.

En el Perú se observa que en la mayoría de las universidades, los docentes por desconocimiento o por rehusarse a los cambios aún continúan desarrollando procesos didácticos expositivos, memorísticos, generando desinterés; apatía y confusión en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, del cual no escapan los estudiantes de la UNASAM.

En la mayoría de Universidades, en particular a nivel regional los docentes no aplican metodologías activas, ni consideran las necesidades de los educandos y de seguir así, esta situación, continuará siendo un proceso pasivo, receptivo, mecánico, donde los alumnos permanezcan inactivos y se acostumbren solamente al tipo de aprendizaje receptivo, es decir mecanizado incapaz de crear o adquirir sus propios conocimientos. De la misma forma al seguir este tipo de enseñanza los docentes universitarios obvian por completo los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, pues no tiene un estilo de enseñanza propio, será peor con la de sus estudiantes.

Pero al poner en práctica los estilos de enseñanza democrático en el aula, permitirá desarrollar otras habilidades sociales y mejorar la capacidad creativa, analítica e interpretativa a través de actividades colectivas y estas técnicas a su vez están centradas en los alumnos para responder a sus intereses individuales y colectivos promoviendo una educación horizontal, entre el docente y el alumno. En consecuencia las actividades pasivas y transcriptivas que el educando hace uso en un determinado tema, conlleva a que el estudiantes no alcance el verdadero aprendizaje significativo en el Curso de Enfermería Básica II del V ciclo, por ello los aprendizajes que

adquieren son de poca duración, es decir los estudiantes se olvidan fácilmente.

Por eso se consideró un conjunto de datos esenciales referidos a la metodología docente, estrategias que utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y otros motivos que fueron de trascendental importancia y que tiene que ver con el proceso de aprendizaje significativo.

Con respecto al problema antes descrito las universidades de la región Ancash no escapan de este problema; pues, los docentes influenciados por las metodologías tradicionales insisten aún durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el empleo de estas metodologías.

En la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de Ancash, los estudiantes del V ciclo del Curso de Enfermería en Salud del Adulto II de la Escuela Profesional de Enfermería se pudo observar que los estudiantes tienen dificultades en hacer uso y manejo de información en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales; porque los docentes no manejan un estilo de aprendizaje acorde con los estilos de aprendizaje que tienen ellos y esto conduce a que ellos no aprendan de forma significativa los conocimientos necesarios para ser aplicados en el campo clínico.

Por esta razón se formula el siguiente problema: se observa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Curso de Enfermería en Salud del Adulto II que los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas UNASAM de la Provincia de Huaraz, Región Ancash, muestran deficiente aprendizaje significativo, hecho que se manifiesta en:

- ✓ Deficiente atención para brindar los cuidados de enfermería en el adulto, dificultades en la aplicación del PAE en las diferentes patologías médico quirúrgicas
- ✓ Poca capacidad para resolver problemas en procedimientos de enfermería.

Generando:

- ✓ Bajo Rendimiento Académico.
- ✓ Desmotivación por la especialidad.
- ✓ Deficiente formación profesional

De ahí surge la necesidad de investigar sobre:

¿Cómo el estilo de enseñanza democrático permite desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas– UNASAM de la Provincia de Huaraz, Región Ancash?

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es cuasi experimental, es decir indica la secuencia de los pasos a seguir que me permitió en la investigación precisar los detalles de las tareas de investigación y establecer las estrategias a seguir, para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio, detallado el diseño de dos maneras:



El trabajo de investigación, se diseñó para trabajar con un solo grupo; donde:

G_{exp}: Grupo experimental

O_{pre}: Pre observación a la muestra del grupo de estudiantes y docente, con una ficha de observación y análisis de los resultados.

O_{post}: Post observación a la muestra del grupo de estudiantes, después de aplicada la variable independiente (estilo de enseñanza democrático), con la misma encuesta, y ficha de observación y análisis de los resultados.

X: Variable independiente o estilo de enseñanza democrático.

El plan de acción para el desarrollo del presente trabajo, consistió en las siguientes etapas que se detallan a continuación:

Primera etapa: Se realizó el diagnóstico en el proceso de E-A de aprendizaje significativo en la universidad “Santiago Antúnez de Mayolo” Provincia de Huaraz - Departamento de Ancash, para lo cual se utilizó el método de medición, la observación sistémica como técnica, como instrumento una ficha de observación, encuesta y el análisis de los resultados como procedimiento teórico.

Segunda etapa: Diseño y fundamento del estilo de enseñanza democrático, utilizando los métodos: sistemático y dialectico.

Tercera etapa: Validar la propuesta con la aplicación del estilo de enseñanza democrático, para lo cual se hizo uso del método de medición, como instrumento la misma ficha de observación, encuesta y el análisis de los resultados como procedimiento teórico, después de haber aplicado la variable independiente.

La población (N), estuvo constituida por N = 24 estudiantes de la universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” Provincia de Huaraz – Departamento de Ancash.

Obsérvese en la siguiente Tabla N°1

Ciclo	Numero
V	24
TOTAL	24

1.4.1. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.4.1.1. MÉTODO GENERAL

El Método General es el descriptivo en el sentido que identificado el problema de estudio en base a sus dos variables de estudio, se describirán las manifestaciones de cada una de ellas; para luego establecer el nivel de correlación existente. Este método no solo nos servirá para medir y atribuir un valor numérico a una propiedad sino que además para conocer la calidad de la medición, influyendo el material empleado y la habilidad de los investigadores que miden así como algunos errores humanos debido a las limitaciones de los órganos sensoriales.

Para esta investigación utilizaremos el procedimiento escalar, como un intento de cuantificar lo cualitativo, asignándole un valor numérico a determinadas cualidades, así como opiniones recogidas acerca de determinado aspecto.

En este escalonado no se puede profundizar en esencia el fenómeno que se estudia sino solamente permitirá evaluarlo externamente.

1.4.1.2. METODOS ESPECÍFICOS

a. INDUCTIVO:

Es una forma de raciocinio y argumentación conllevando un análisis ordenado, coherente y lógico del problema, a través de los procedimientos de estos métodos se partirá de las proposiciones particulares y específicos para luego arribar a las generalizaciones a través de sus características, como el propósito de encontrar las relaciones que existen en cada uno de los factores de la investigación en forma general.

b. DEDUCTIVO:

Se inicia con principios generales, de los cuales se derivan hipótesis específicos, que después son probadas empíricamente. Permite que las verdades particulares contenidos en las verdades universales se vuelvan explícitos. Parte de proposiciones o datos generales aceptados como válidos y por medio del razonamiento lógico se deduce las proposiciones particulares y conclusiones valederas, llegando a niveles mínimas de inferencia.

c. ANALÍTICO:

Proceso consistente en conocer la realidad a partir de la identificación de las partes que conforman el todo. Con este método se conocerá las características de las variables y sus correspondientes indicadores. Procedimiento consistente en el análisis de cada uno de los elementos para establecer la relación entre ambas variables.

d. SINTÉTICO:

Método consistente en recomponer los elementos o proposiciones independientes para consolidarla y determinar una unidad conceptual que otorga unidad a diferentes criterios y caracterizaciones.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEORICAS SOBRE ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1. ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRÁTICO

a) CONCEPTOS:

- El estilo se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio. Desde esta perspectiva, estilo de enseñanza, es el modo o forma de hacer que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza. En este caso, se destaca la influencia del contexto educativo o institucional, de los colectivos docentes y que cada profesor imprime el estilo de enseñanza; y destaca que estos modos solo se configuran como estilos de enseñanza cuando tienen continuidad y coherencia (Sánchez y otros, 1983. Citado por Martínez, 2007).
- En la misma línea, Weber en la revisión que hace de los estilos de enseñanza señala, que éste constituye el “rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía” (Weber, 1976. Citado por Uncala, 2008) Beltrán y otros indican que el estilo de enseñanza se conforma por ciertos patrones de conducta que el profesor sigue en el ejercicio de la enseñanza, igual para todos los alumnos y externamente visible a cualquier observador. (Beltrán y otros, 1987 citado por Martínez, 2007).
- La enseñanza es entendida como un proceso de ayuda a la construcción que lleva a cabo los alumnos. La enseñanza, en la perspectiva

constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de la ayuda proporcionada a las vicisitudes del proceso de construcción de significados, que llevan a cabo los alumnos (Coll Y Martín, 1996; citado por Huerta, 2008).

- La función de la enseñanza, no solo puede estar reservada al docente, sino a cualquier persona capaz de influir en los demás. El concepto de enseñanza se complementa al considerarse como un proceso de organización de la actividad cognitiva. Esto implica la influencia de la experiencia histórica cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción histórico cultural, con las cuales la enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación (Silvestre, 2001; Citado por Huerta, 2008).
- De la misma manera, la enseñanza es una función a través del cual el docente, hace las veces de un mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje, el rol mediador del docente se expresa cuando pone un juego sus intenciones, su dominio cultural sus sentimientos y valores; para planificar , organizar, ejecutar y evaluar las situaciones de aprendizaje de manera que proporciona un clima de confianza y seguridad, motivada por situaciones estimulantes, para que los estudiantes desplieguen un esfuerzo personal en la construcción de sus aprendizajes (Coll, 2000).

En tal sentido, la concepción de enseñanza está íntimamente relacionada al rol docente, como guía, orientador, facilitador. Esta última concepción no es muy acertada en los grados superiores; por cuanto el docente como facilitador, tiene una connotación tradicional, pues éste, es visto como quien brinda y facilita todo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ya que el estudiante no hace esfuerzo alguno, deja que tan solo el docente sea el encargado de influenciar en la adquisición de su aprendizaje; lo mismo, puede ocurrir cuando un docente entregue o facilita toda información para que el estudiante lo aprenda, incluso cuando esta sea activa; pues, mientras

no brinde las estrategias necesarias y adecuadas, donde ellos tengan la oportunidad de interactuar con el material, con sus compañeros y el docente esto no será visto como un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente. Por eso, el docente es el único ente encargado de brindar facilidades para el logro eficiente del aprendizaje. Es decir, él debe ser una persona preparada en los diferentes aspectos del arte de enseñanza, debe manejar y saber organizar sesiones variadas de acuerdo a las necesidades y preferencias de los estudiantes, además debe saber fomentar una comunicación horizontal o amigable con sus estudiantes y entre otros aspectos que hagan una sesión de aprendizaje algo atractivo y significativo.

b) TIPOS DE ESTILOS DE ENSEÑANZA:

ESTILO AUTORITARIO	ESTILO PERMISIVO	ESTILO DEMOCRATICO
<ul style="list-style-type: none"> • Dominante • Autosuficiente • Distante a los alumnos. • Profesor modelo. • Intimidador. • Amenazador. • Ridiculizador de los estudiantes. • Marca una distancia con sus alumnos. • No varía su enfoque pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover de un ambiente en que todo vale. • Imparte mensajes poco claros. • No establece límites poco claros. • No establece límites dentro del aula. • No suele observar a su clase. • Vinculo profesor-alumno • No atiende sus comentarios que sus alumnos hacen durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizado • Domina las sesiones de aprendizaje a desarrollar. • Planifica debidamente sus clases. • Posee dominio propio. • Utiliza una variedad de enfoque, recursos y estrategias didácticas • Estimula aprendizaje en los alumnos. • Promueve la participación activa • Fomenta la comunicación profesor alumno

Según la influencia educativa de los estilos de enseñanza, el estilo autocrático puede tener consecuencias negativas en cuanto fomenta la sumisión y dependencia, y no permite que el estudiante se muestre tal como es, creando en el grupo un clima tenso y conflictivo. De tal forma, según esta propuesta no se potencia el trabajo creativo y espontáneo, sino que el sujeto actúa de forma reacia a las iniciativas del líder. Según los resultados de los estudios realizados sobre el estilo autocrático, que existen, básicamente, dos tipos de respuestas:

- a. Si el sujeto era apático, resultaba una actitud de dependencia.
- b. Si el sujeto era agresivo, manifestaba una actitud de resistencia y rebeldía.

En consecuencia según estudios realizados los alumnos, que tenían profesores con un estilo autocrático, eran mayores, pero de menor calidad. Mientras que de acuerdo al estilo de enseñanza democrático demostró ser más eficaz, puesto que fomenta la originalidad y la participación crítica, despierta la motivación por el trabajo y la cooperación, anima a los sujetos a que presten más atención al grupo y a las relaciones personales. En este sentido los estudiantes desempeñan un trabajo ligeramente de mayor calidad.

c) TEORIAS PEDAGOGICAS SOBRE ESTILO DE ENSEÑANZA DEMOCRATICO

a. TEORÍA DE LIPITT Y WHITE

De acuerdo al Estilo Democrático, los profesores planifican según los miembros del grupo de alumnos; a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades, sugieren diversos procedimientos, participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

Un docente Democrático por ejemplo permite y estimula la participación de sus alumnos para analizar y buscar solución a los problemas, crea un clima

de confianza para que las opiniones de todos sean valoradas en su justa medida, aclara los malos entendidos, suprime los obstáculos y contribuye al desarrollo de la discusión proponiendo problemas para discutir en lugar de solucionar. Además, le preocupa que sus estudiantes se acepten y se respeten mutuamente. Actúa como facilitador permitiendo el desarrollo de las características individuales de cada uno de los alumnos.

El docente debe considerar que la comunicación en el aula debe tener carácter clínico o didáctico en el sentido de que él, tiene que reconocer que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva. Este reconocimiento elimina los convencionalismos de docentes prepotentes y agresivos que generan stress en los estudiantes puesto que; promueve, conscientiza de que la comunicación es un acto en la cual, tanto el docente como el estudiante se encuentran entre sí como lo que son, seres humanos en un proceso de aprendizaje.

Una de las preocupaciones de la universidad actual es mejorar la calidad de la docencia, calidad que en buena parte está sujeta a los estilos de enseñanza que se asumen. Por ello, es de suma importancia el planteamiento de nuevas formas de enseñar y aprender dentro de las universidades, para que puedan mantenerse inmersos de acuerdo a los avances que se vienen dando, con el crecimiento de la ciencia y la tecnología envueltos por la globalización. Un docente democrático es aquel que sabe manejar y elaborar una adecuada estrategia de enseñanza en la cual considere los diferentes aspectos como los estudiantes, su contexto, sus necesidades y que a la vez sea capaz de generar confianza mutua con ellos.

b. TEORÍAS COGNITIVAS DE BRUNER Y AUSUBEL

Bruner distingue 3 sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad. La acción (representación enactiva) representación de cosas

mediante la reacción inmediata de la persona. Las imágenes mentales (representación icónica): representación de cosas mediante una imagen, independiente de la acción. El lenguaje (representación simbólica): representa objeto y acontecimientos por medio de características formales o simbólicas (Bruner, 2009).

Según Ausubel, que da a conocer su teoría con la siguiente frase *“la adquisición de un cuerpo de conocimiento claro, estable y organizado de parte del educando es el variable independiente más significativo que influye sobre su capacidad para adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo”*. Desde esta perspectiva el aprendizaje significativo, es el proceso por el cual una persona elabora conocimientos habilidades, destrezas, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades; donde se requiere dos condiciones: disposición del sujeto para aprender y que el material de aprendizaje tenga una estructura lógica para el conocimiento.

Las tres clases de aprendizaje significativo son: representacional (aprender símbolos y palabras), conceptual (aprendizaje de palabras o conceptos) y proposicional (aprendizaje de ideas expresadas).

c. EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo examina las características de relación social que tiene el proceso de enseñanza – aprendizaje y su función en el desarrollo personal del estudiante. Según Buendía y Martínez (2008) contemplan una dimensión institucional que hace a los docentes parte de la institución educativa y responsable de sus resultados y el cumplimiento de sus objetivos. Este método ve a los estudiantes como individuos activos que persiguen descubrir conocimientos nuevos, reorganizando los propios, viviendo experiencias y buscando soluciones a partir de nueva información, en lugar de estar impávidos ante el mundo que los rodea, recibiendo e incorporando conocimientos de forma pasiva y mecánica.

Entonces, desde el punto de vista constructivista se ve al estudiante como una persona participativa, responsable de su propio aprendizaje, al cual le da significado. Esta forma de enseñanza lo que pretende es que el estudiante pueda por sí mismo y con base a su propio conocimiento efectuar análisis, investigación, colaboración, construir y generar nuevos conocimientos. Se debe considerar que cuando un estudiante ingresa al aula ya tiene formada una opinión que la ha obtenido en base a toda su experiencia, aprendizajes previos. Por ello, para que el estudiante cambie su opinión ya formada se requiere la preparación del docente, ya que el estudiante no solo aprende de sí mismo sino también del docente y aprende mejor haciéndolo.

De lo antes dicho, corresponde al docente brindar un espacio necesario para que el estudiante pueda manifestarse en el aula. Por ello éste, debe llegar a cumplir con su objetivo que es la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente, tanto las técnicas como las teorías de aprendizaje deben estar encaminadas a que se pueda alcanzar dicho objetivo. Las teorías deben estar acordes con la naturaleza humana y contribuir así con un mejor desempeño del docente, debiendo establecerse en función de su rol cuales son las implicaciones que tienen las teorías del aprendizaje en su papel y desempeño (Knowles, 2001).

El constructivismo enfatiza la participación del estudiante en el proceso de asimilación de nuevos conocimientos y su integración con conocimientos previos. El aprendizaje constructivista se basa en casos que son tomados de las vivencias diarias, sin reducir la complejidad del mundo real. Las actividades que desarrollan los estudiantes se encuentran enmarcadas en su contexto real, incentivando en los estudiantes que reflexionen sobre sus propias experiencias y construyan con ello un nuevo conocimiento.

Se puede afirmar entonces, que lo medular de este enfoque es que el estudiante debe construir su conocimiento y no repetirlo de forma memorística, y que además dicho conocimiento le debe ser útil en su vida profesional. Por ello, los cambios deben acercar al estudiante a la

universidad y hacerle comprender sus procesos, completar los mecanismos cognitivos faltantes, ayudar a construir los saberes previos sin los cuales no se produce el aprendizaje significativo, el estudiante memoriza y olvida, pero si tiene saberes previos no. Al contrario como señala (Valdez y Baratau (2011) se deben adecuar los lenguajes comunicacionales y reforzar los mecanismos de aprender a aprender.

2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a) CONCEPTOS

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. De lo antes expuesto existen autores que definen el aprendizaje significativo de la siguiente manera:

- El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Ausubel, 1963, p. 58); así mismo, el mismo autor señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende (Ausubel, 1970).
- Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Sánchez, 2003).

- Por otro lado para Pozo, la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; se trata de una teoría psicológica, que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje (Pozo, 1989).

Para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante, por sí mismo debe construir el conocimiento relacionando los conceptos que va recibiendo entre ellos y con la anterior información que posee, consiguiendo que tengan sentido al integrarlos y produciendo así un conocimiento nuevo. Por eso, ahora se pasa del modelo en que el maestro era solo un trasmisor de los conocimientos necesarios para el ejercicio del futuro profesional, a otro, en el que el alumno se convierte en un agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permite seguir aprendiendo toda su vida y adaptarse a los cambios. Es decir, el aprendizaje significativo es entendido como un proceso constructivo interno, autoestructurado, que implica una modificación de esquemas personales, en el que la medida del aprendizaje, tiene como punto de partida los conocimientos previos de la persona que aprende, lo que produce un conflicto entre lo conocido y lo nuevo y un proceso de reconstrucción de saberes culturales, y en que la medida en que se aprende depende del nivel de desarrollo cognitivo, facilitándose el aprendizaje con la mediación o interacción con los otros (Abarca, 2001).

Según Ausubel, para que sea significativo el aprendizaje; el nuevo contenido debe tener una relación que sea sustancial y que no sea arbitraria, con lo que el estudiante ya conoce y depende dicho aprendizaje también de la motivación y actitud de quien debe aprender, siendo importante además la naturaleza de los materiales y contenidos.

En la actualidad, los estudiantes pueden construir sus aprendizajes a partir de sus conocimientos y experiencias anteriores porque tienen la posibilidad de obtener una gran cantidad de materiales formativos, información y alternativa entre los que pueden escoger lo que desee, y la posibilidad de

conectarse con profesores y compañeros e incluso estudiantes de otras universidades para recibir asesoramiento; por lo que, el educador ya no puede partir de un esquema anacrónico de enseñanza en donde lo que se enseña es lo que el maestro dice, ya que los estudiantes pueden obtener información en Internet y pueden colaborar entre ellos con la ayuda de las herramientas electrónicas, lo que está de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo (Marqués, 2000).

La idea central que subyace a esta teoría se apoya en la famosa consideración que Ausubel hace y con la que sintetiza su concepción de la enseñanza:

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Hay que averiguarlo y enseñar de acuerdo con eso (Ausubel, 1963, 2000).

Un aprendizaje será significativo si toda experiencia parte del conocimiento propio del alumno y que le permite ampliar su universo, integrando experiencias anteriores con nuevas experiencias significativas que impliquen situaciones diversas de trabajo, estudio a su propia vida. Todo lo cual le permitirá generalizar, hacer abstracciones, sacar conclusiones, pero sobre todo interiorizar conceptos.

b) CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICADO

a. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dentro de esta teoría de Ausubel se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo, en función del grado creciente de complejidad: aprendizaje de representaciones, de proposiciones y de conceptos. En el caso del aprendizaje de Representaciones “se ocupa de los significados de símbolos o palabras unitarios (...) aprender los significados de palabras aisladas, denota aprender lo que éstas representan o en realidad aprender proposiciones específicas de equivalencia”. También,

significa que, en el aprendizaje de representaciones lo que se aprende es el significado de las palabras, pero que pueden representar objetos, sucesos, acontecimientos, diagramas, etc., en función de unos atributos comunes a partir de experiencias ya vividas por el alumno, muchas veces asociando ideas. En resumen, el niño aprende lo que significan las palabras o lo que representan.

El segundo tipo de aprendizaje es el de Conceptos, “los conceptos (ideas genéricas unitarias o categoriales) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los referentes unitarios (...) dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan las palabras conceptos (...) es evidentemente un tipo mayor de aprendizaje de representaciones”.

Para entender mejor este tipo de aprendizaje, diremos que consiste en aprender el significado de un concepto por medio de una palabra, que a su vez, es equivalente del mismo concepto. Pero dicho aprendizaje consiste en distinguir e identificar los atributos de cada criterio del concepto, por lo tanto es muy diferente al aprendizaje de representaciones que consiste en aprender el significado específico de una palabra (objeto o acontecimientos), la “palabra concepto” implica producir un significado sustantivo (relacionado con la estructura cognoscitiva) y genérico de una palabra.

Para Ausubel hay dos formas de aprender conceptos: la primera es una formación de conceptos a partir de la propia experiencia concreta del alumno, lo cual sigue un camino inductivo. La segunda es la asimilación de conceptos que se realiza relacionando conceptos nuevos con conceptos preexistentes en el alumno, para formar “estructuras conceptuales”. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

En cuanto al aprendizaje de Proposiciones “la tarea de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, sino

más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones”. Para Novak, “las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica...” Es decir, que combinando palabras individuales entre sí, obtenemos como resultado una proposición donde intervienen varios conceptos que al relacionarse con la estructura cognitiva del alumno producen un nuevo “significado compuesto”, es decir, capta el significado compuesto de la nueva idea dada.

Para llegar a este tipo de aprendizaje es necesario primero, dominar el aprendizaje de representaciones que es básico, por cuanto implica comprender el significado de las palabras individuales, pre-requisito indispensable para pasar al aprendizaje de proposiciones que implica comprender el significado de combinaciones de palabras con un significado compuesto.

b. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La base de todo aprendizaje significativo es “que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe.” afirma Ausubel. Por lo tanto, entre las condiciones necesarias para desarrollar un aprendizaje significativo se plantea en primer lugar “la intención del alumno”, es decir, la actitud y disposición del alumno para estudiar el nuevo material. En segundo término, Ausubel habla de la “Naturaleza del material”, siendo condición que el material tenga una relación sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos. Y Finalmente, la última condición es “La Estructura Cognoscitiva del alumno en particular”, o sea, los conocimientos previos existentes en la memoria del alumno. En seguida se pasa a explicar las condiciones antes mencionadas:

1. LA INTENCIÓN DEL ALUMNO:

Esta referida a la actitud del aprendiz frente al aprendizaje. Quiere decir que si el alumno está predispuesto a memorizar el material al pie de la letra,

desde antes que éste se le haya presentado, e independientemente de todo lo significativo que pudiera ser el material, entonces el aprendizaje no será significativo sino arbitrario, pues los resultados del aprendizaje “son mecánicos y carentes de significado”.

Este tipo de aprendizaje está muy arraigado en nuestra sociedad y es el primer obstáculo que se debe vencer y frente al cual; se debe desarrollar las estrategias necesarias, para cambiar la actitud memorista de los alumnos y de los profesores, que exigen la reproducción fiel de los conocimientos enseñados al pie de la letra y que se han constituido en unos de los males de nuestra educación actual.

2. LA NATURALEZA DEL MATERIAL:

Para que el aprendizaje sea significativo, el material también debe serlo. Es decir, que la nueva información, “no debe pecar de arbitrario ni de vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallen dentro del dominio de la capacidad humana”. Para que el material sea sustancialmente significativo, pasa primero por un requisito de significatividad lógica o lo que llama Ausubel “racionalidad no arbitraria”, en otro sentido significa que las nuevas ideas sólo pueden aprenderse y retenerse útilmente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionan las anclas conceptuales. “Si el material entra en fuerte conflicto con la estructura cognitiva existente o si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida”. Entonces el alumno no podrá establecer con el nuevo material enlaces y semejanzas, ni podrá realizar diferencias con la información que tiene previamente.

3. LA ESTRUCTURA COGNOSCITIVA DEL ALUMNO:

Es el tercer criterio a tener en cuenta para el aprendizaje significativo. Consiste en que el material de aprendizaje “...sea o no potencialmente significativo varía exclusivamente en función de la estructura cognoscitiva

del alumno". Cada alumno es un ser único y diferente a los demás, en consecuencia no todos tienen el mismo cociente intelectual, los mismos conocimientos, edad, ocupación, pertenencia a una clase social y cultura determinadas; por lo tanto, todo material nuevo debe relacionarse sustancialmente con la estructura cognoscitiva particular de cada persona. "Es más, el mismo concepto o proposición podrían expresarse de manera sinónima y deberían seguir transmitiendo exactamente el mismo significado". Pero estos significados, como se ha señalado antes, deben relacionarse o "anclarse" con los conocimientos previamente adquiridos por el individuo en sus experiencias anteriores y retenidas en la memoria.

c. MATERIAL POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO

La "potencialidad" de un material de aprendizaje significa que puede ser puesto en conexión con la estructura cognoscitiva de un determinado sujeto en forma no arbitraria o al pie de la letra, es decir, en una forma sustantiva y, también, intencionada principalmente que establezca un sentido al material nuevo al hallar relación con sus conocimientos previos.

La significatividad potencial del material depende en primer lugar de la significatividad lógica, quiere decir que debe poseer una estructura interna organizada, de forma tal que sus partes se hallen relacionadas y tengan un significado entre sí. En segundo lugar, dicho material de aprendizaje, debe poseer una significatividad psicológica, quiere decir que el alumno pueda encontrarle un sentido o significado al relacionarse con sus conocimientos preexistentes; por lo tanto el material de aprendizaje debe contener conocimientos que se puedan relacionar con lo que Ausubel llama: las "ideas inclusoras", o sea, las anclas que sirven para asimilar el material nuevo significativo.

Sin embargo, no basta con estas dos condiciones para que un material sea significativo, pues siempre es importante la actitud favorable del alumno,

pues como ya se ha establecido, si el alumno no está dispuesto a aprender significativamente de nada servirá dicho material.

d. TIPO DE PROCESO QUE SE DA EN EL ALUMNO CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con lo planteado hasta el momento, como se observa se ha podido ver que Ausubel plantea un aprendizaje donde al alumno debe:

- Primero, establecer una relación deliberada, es decir, que tenga la intención de relacionar el nuevo conocimiento con sus ideas relevantes o sus ideas inclusoras, por lo cual hace un “esfuerzo activo” para aprender significativamente, o sea, para hallar significado a lo que aprende.
- Segundo, es un proceso personal, pues depende de la estructura cognitiva y las capacidades de cada alumno para relacionar la nueva información con su propia estructura cognoscitiva, es decir, con sus conocimientos previos y así construir un nuevo conocimiento.
- En consecuencia, esta es una idea central del Aprendizaje Significativo de Ausubel, dicho aprendizaje es activo y personal, dependiendo de la significatividad que halla el alumno en su proceso de aprendizaje cuando establece una relación entre el nuevo material y sus saberes previos.

e. CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Sin embargo, en nuestro sistema educativo, específicamente en las escuelas y en las universidades, se hace muy difícil llevar a cabo estas propuestas de la Psicología Educativa, sobre todo si no se cuenta con el apoyo de la jerarquía institucional. De manera que "La experiencia humana no solo implica al pensamiento; sino también, a la afectividad y solamente cuando se consideren el conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" (Ausubel, 1983).

f. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Produce una retención más duradera de la información, modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con lo anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje, por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno" (Huerta, 2001).

a. REQUISITOS:

- **Significatividad lógica del contenido.** Los nuevos contenidos han de ser coherentes y estar relacionados con los demás contenidos de su ámbito de conocimiento.
- **Significatividad psicológica del contenido.** Se debe poder establecer conexión entre el contenido a trabajar y la estructura mental de alumno.
- **Actividad mental del alumno.** La conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos del alumno es indispensable pero no es suficiente para que se produzca un aprendizaje significativo.
- **Actitud favorable del alumno:** Aprender significativamente requiere mayor esfuerzo más que aprender mecánicamente por lo tanto requiere de aspectos motivacionales y de la atención a aspectos relacionales y afectivos que a menudo pueden dificultar esa predisposición o actitud favorable.
- **Memorización comprensiva:** Para que el nuevo aprendizaje llegue a ser realmente significativo, se requiere que se integre a las redes memorísticas del individuo y que quede allí guardado para cuando se requiere su uso. Las condiciones básicas que posibilitan que un material sea o no potencialmente significativo son las siguientes:
- **Significatividad lógica del material:** El material que presenta el maestro al estudiante debe de estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo porque de lo contrario se olvida todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** Ya que no puede darse si el alumno no quiere. Este componente de disposición actitudinal es donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra, gracias a un esfuerzo

deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos, con los conocimientos previos

b. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

INICIAL: Se percibe la información como constituida por piezas o partes aislados sin conexión conceptual se tiene a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

INTERMEDIA: Se empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo estos esquemas no permiten aún conducirse en forma autónoma.

TERMINAL: Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

c. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje, está constituido por el cúmulo de conceptos, aprendizajes, habilidades, destrezas, actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Constituyen las bases de la iniciación de procesos de aprendizaje, conocido como experiencias previas.
- **EL CONFLICTO COGNITIVO** Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos. Son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puesto en duda con el fin de activar el aprendizaje, generar una actitud natural del ¿Por qué? de las cosas, pueden decirse que es el momento en que el docente confronta el saber con la teoría científico, generando en el

educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.

- **CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO:** Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales, el educando va vinculando los saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos, para ello son necesarios el uso de estrategias cognitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos. Se podría decir un proceso continuo de hipotetización y contrastación de conocimientos.
- **DIFERENCIACION PROGRESIVA:** Es el proceso en el cual, se reconoce que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proporcionales y/o cuando se resuelven conflictos de significado de conceptos. La reconciliación integradora se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionar e integrar la nueva información, diferenciándola de la anterior, errónea, produciendo en el educando la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.
- **SUBSUNCION SIGNIFICATIVA:** La subsunción significativa es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativo. La subsunción derivativa, es la integración de los nuevos aprendizajes a los aprendizajes existentes con anterioridad. La subsunción correlativa ocurre cuando el nuevo aprendizaje se convierte en una extensión, elaboración, modificación o calificación de proposiciones o conceptos aprendidos anteriormente.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS:

a. ENSEÑANZA

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos un profesor o docente, uno o varios discentes y el objeto de conocimiento; según la concepción enciclopedista, el docente transmite su conocimiento al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo, siendo él la fuente de conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico. (Ministerio de Educación de Chile, 2006).

b. ESTILO DE ENSEÑANZA

Se define como término de particularidad o los patrones de conducta del docente, que determina sus orientaciones y actitudes frente a sus ambientes disciplinares, específicos y respecto a su interacción con los estudiantes en contextos determinados desarrollando los contenidos curriculares de su especialidad (Palomino, 2001).

c. DOCENTE

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimientos, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además, de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales y específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible (<http://es.wikipedia.org/wiki/profesor>)

d. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto cognoscente. De no existir una

correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo (Cisneros, 2004).

e. ESTRATEGIA

Implica autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario (valls, 1990).

f. APRENDIZAJE

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

g. ESTILO

Es la materialización de un sistema de saber-poder, el estilo como un conjunto de normas determinadas por un sistema de saber-poder que definen una forma particular de inscripción gráfica, transformándose ésta en la concreción material de tal sistema (Prieto, 1998).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.1. RESULTADO DEL PRE TEST

TABLA Nº 01

APRENDIZAJE DEL CONTENIDO CONCEPTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”

	Conoce y desarrolla las patologías respiratorias bajas.		Conoce y desarrolla las patologías endocrinas y metabólicas.		Conoce y conceptualiza las patologías gastro intestinales.		Conoce y desarrolla la patología con trastornos de oído y ojos.		Conoce y desarrolla las patologías músculos esqueléticas.	
Conceptual	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SÍ	4	17	7	29	6	25	6	25	4	17
NO	20	83	17	71	18	75	18	75	20	83
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En el pre test, del contenido conceptual se observó que el 20% (83) de los educandos no conoce ni desarrolla las patologías respiratorias bajas, el 17% (4) que sí conoce; el 71 % (17) de los estudiantes no conoce ni desarrolla las patologías endocrinas y metabólicas, el 29% (7) que sí conoce; el 75% (18) manifiesta que no conoce ni conceptualiza las patologías gastro intestinales, el 25% (6) que sí conoce; el 75% (18) no conoce ni desarrolla la patología con trastornos de oído y ojos, el 25% (6) que sí conoce y el 83% (20) de los estudiantes no conoce ni desarrolla las patologías músculos esqueléticas, y el 17% (4) sí conocen. Por lo que se puede determinar que, gran porcentaje de los estudiantes antes de aplicar la propuesta de estilo de enseñanza

democrático, evidenciaban la falta de aprendizaje conceptual; esto nos conduce a deducir que, la gran mayoría de estudiantes demuestran deficiencias con respecto a los conocimientos conceptuales; debido a que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las verdaderas necesidades mucho menos consideran las aspiraciones que tienen los estudiantes, además éstos se desarrollan de manera tradicionalista y muy verticalistas, de manera que esta situación conduce a que los estudiantes actúen de forma pasiva ante la situación de aprendizaje.

TABLA Nº 02

**APRENDIZAJE DEL CONTENIDO PROCEDIMENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS “UNASAM”**

Procedimental	Desarrollar habilidades y destrezas para la atención del adulto y el adulto mayor, con patologías Médico quirúrgico		Manejo correcto de la tabla de Snell y los dispositivos auriculares		Colocación y manejo de vendajes y férulas en diferentes patologías músculos esqueléticas		Manejo correcto de irrigación vesical permanente en paciente con problemas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	6	25	6	25	5	21	5	21
No	18	75	18	75	19	79	19	79
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En la presente tabla encontramos que no son óptimos los conocimientos de los contenidos procedimentales de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas, puesto que el 75% (18) de los educandos no logra desarrollar habilidades y destrezas para la atención del adulto y el adulto mayor con patologías médico quirúrgico, tan solo el 25% (6) que sí domina; el 75 % (18) de los estudiantes desconoce el manejo correcto de la tabla de Snell y los dispositivos auriculares, el 25% (6) que sí conoce; el 79% (19) no sabe colocar ni manejar los vendajes ni férulas en diferentes patologías músculos esqueléticas, el 21% (5) que sí conoce y el 79% (19) desconoce el

manejo correcto de irrigación vesical permanente en paciente con problemas, el 21% (5) que sí conoce. Por lo que se puede determinar que, el gran porcentaje de los estudiantes, antes de aplicar la propuesta de estilo de enseñanza democrático, evidenciaba la falta de aprendizaje procedimental; es decir los docentes no tienen bien en claro, qué es un contenido procedimental, sin embargo los conocimientos procedimentales son las actuaciones ordenadas hacia una meta, es decir saber cómo hacer, está referido a las formas de actuar y de resolver problemas de los estudiantes.

TABLA N° 03

**APRENDIZAJE DEL CONTENIDO ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES
DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Actitudinal	Vocación de servicio en el desarrollo de sus actividades		Respeta a sus compañeros en el campo clínico	
	F	%	f	%
Si	6	25	7	29
No	18	75	17	71
TOTAL	24	100	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En la presente tabla encontramos que no se evidencia un óptimo resultado en el conocimiento actitudinal, de acuerdo a lo observado puesto que el 75% (18) de los estudiantes no ha desarrollado vocación de servicio durante las actividades, tan solo el 25% (6) que sí ha desarrollado y el 71 % (17) de los estudiantes no logra desarrollar respeto hacia sus compañeros en el campo clínico y tan solo el 29% (7) demostró respeto con sus compañeros.

Por lo que se puede concluir que el gran porcentaje de los estudiantes, antes de aplicar la propuesta de estilo de enseñanza democrático, mostraban deficiencias en cuanto al contenido actitudinal, debido al empleo constante de métodos tradicionales durante las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, puesto que ellos dejan de lado este aspecto, por estar centrado en lo memorístico y drástico y como consecuencia los estudiantes muestran una actitud negativa ante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje e intolerancia entre compañeros.

TABLA Nº 04

**LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN EL CURSO DE ENFERMERIA EN
SALUD DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Enseñanza	Estimula el aprendizaje de los estudiantes		Promueve la participación activa		Fomenta la comunicación profesor estudiante		Organización de la actividad cognitiva		Tiene en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	2	8	2	8	2	8	2	8	3	12
No	12	50	16	67	16	67	15	63	15	63
No sabe/no opina	10	42	6	25	6	25	7	29	6	25
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En la presente tabla relacionado a la enseñanza del docente, los resultados demuestran que el 50% (12) de los educandos manifiesta que el docente no estimula el aprendizaje de los estudiantes, el 42% (10) que no sabe ni opina acerca del docente y 8 % (2) respondió que el docente sí estimula el aprendizaje; el 67% (16) de los estudiantes manifiesta que el docente no promueve la participación activa, el 25% (6) manifiesta que no sabe ni opina y el 8% (2) respondió que el docente sí promueve la participación; el 67% (16) de los estudiantes manifiesta que el docente no fomenta la

comunicación profesor estudiante, el 25% (6) manifiesta que no sabe ni opina y el 8% (2) respondió que el docente sí fomenta la comunicación profesor – estudiante; el 63% (15) de los estudiantes manifiesta que el docente desconoce la organización de la actividad cognitiva, el 29% (7) manifiesta que no sabe ni opina el 8% (2) respondió que el docente sí organiza la actividad cognitiva y el 63% (15) de los estudiantes manifiestan que el docente no tiene en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales ni actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% (6) manifiesta que no sabe ni opina y el 12% (3) respondió que el docente sí tiene en cuenta los 3 tipos de conocimientos.

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes manifestó que el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje no fomenta aprendizajes, no promueve la participación activa entre los estudiantes, no fomenta comunicación entre docente y estudiante, no organiza los aprendizajes ni considera los tres tipos de conocimientos.

Tal como plantea Coll (2000) que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está seguido por leyes pedagógicas y psicológicas... Considerando el aporte de Coll de acuerdo a los resultados del cuadro anterior los docentes obvian los aportes pedagógicos y psicológicos en proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias.

TABLA Nº 05

**ESTILO DE ENSEÑANZA EN EL CURSO DE ENFERMERIA EN SALUD
DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Estilo de enseñanza	El democrático influyen en tu aprendizaje significativo		Logros personales en elevar el autoestima		Logros personales en desarrollar la socialización		Logros personales en desenvolverme mejor	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Si	2	8	2	8	2	8	2	8
No	8	34	7	29	7	29	7	29
no sabe/ no opina	14	58	15	63	15	63	15	63
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En la presente tabla referido al estilo de enseñanza que emplea el docente, se evidencia que el 58% (14) de los estudiantes manifiestan que no saben ni opinan acerca de que el estilo democrático influye en el aprendizaje significativo, el 34% (8) de los educandos afirma que el estilo democrático no influye en su aprendizaje significativo y el 8% (2) aseveró que sí influyen; el 63% (15) de los estudiantes manifiestan que no saben ni opinan con respecto que sí existe relación entre los logros personales y el autoestima, el 29% (7) de los educandos manifiesta que no influye en su aprendizaje significativo y el 8% (2) afirman que sí influyen los logros personales en elevar el autoestima; el 63% (15) de los estudiantes manifiestan que no sabe ni opina con respecto que sí existe relación entre los logros personales y la socialización, el 29% (7) de los educandos manifiesta que no influye en su aprendizaje significativo y el 8% (2) afirma que sí influyen los logros personales en el desarrollo de la socialización y el 63% (15) de los

estudiantes manifiestan que no sabe ni opina acerca de los logros personales para desenvolverse mejor, el 29% (7) de los educandos manifiesta que los logros personales no ayudan a desenvolverse mejor y el 8% (2) afirman que los logros personales sí ayudan a desenvolverse mejor.

De acuerdo a los resultados antes expuestos, los estudiantes desconocen que el estilo democrático influye positivamente en el aprendizaje significativo, además desconocen también que este tipo de enseñanza influye en el aspecto personal; de manera que, con estas evidencias se puede afirmar que los docentes no están aplicando un estilo de enseñanza adecuado en la asignatura o también no se está informando el estilo de enseñanza que está utilizando en clase. Por lo que, es recomendable comunicar al estudiante el tipo de estilo y si le es favorable en sus logros personales y sociales.

TABLA Nº 06

**OPTIMO APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ENFERMERIA EN SALUD
DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Aprendizaje	Aprendizaje en la Asignatura Enfermería en el adulto mayor II	
	F	%
muy bueno	4	16
Bueno	5	21
Deficiente	12	50
muy deficiente	3	13
TOTAL	24	100

FUENTE: Pre test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 28/04/2014.

En la presente tabla referido al optimo aprendizaje se evidencia que el 50% (12) se encuentran en el nivel de aprendizaje deficiente, 21% (5) en bueno, tan solo el 16% (4) en muy bueno y el 13% (3) se encuentran el nivel de muy deficiente.

Por ello, de acuerdo a esta evidencia se llega a la conclusión de que el aprendizaje al finalizar el curso de enfermería en el adulto mayor II es deficiente, con esto se demuestra que no hay un aprendizaje optimo por que la docente no emplea un estilo adecuado en este curso y no toma en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales ni actitudinales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de enfermería; si se tuviera en cuenta los tres conocimientos y aplicara un buen estilo de enseñanza se obtendría un aprendizaje significativo.

3.1.2. RESULTADO DEL POST TEST

TABLA Nº 07

**APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS “UNASAM”**

Conceptual	Conoce y desarrolla las patologías respiratorias bajas.		Conoce y desarrolla las patologías endocrinas y metabólicas.		Conoce y conceptualiza las patologías gastro intestinales.		Conoce y desarrolla la patología con trastornos de oído y ojos.		Conoce y desarrolla las patologías músculos esqueléticas.	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
SÍ	22	92	21	88	23	96	19	79	23	96
NO	2	8	3	13	1	4	5	21	1	4
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

En el pos test, del conocimiento conceptual se observó que el 92% (22) de los estudiantes que sí conoce, el 8% (2) manifiesta que no conoce ni desarrolla las patologías respiratorias bajas; el 88% (21) que sí conoce, el 13% (3) de los estudiantes no conoce ni desarrolla las patologías endocrinas y metabólicas; el 96% (23) que sí conoce, el 4% (1) manifiesta que no conoce ni conceptualiza las patologías gastro intestinales; el 79% (19) que sí conoce, el 21% (5) manifiesta que no conoce ni desarrolla la patología con trastornos de oído y ojos y el 96% (23) que sí conoce, el 4% (1) de los estudiantes manifiesta que no conoce ni desarrolla las patologías músculos esqueléticas. Por lo que se puede determinar que, gran porcentaje

de los estudiantes mostró un progreso positivo en cuanto al nivel conceptual, debido a que se aplicó diferentes estrategias planteados por Ausubel, quien señala que el aprendizaje de los conceptos se puede dar a través de una memorización comprensiva; así mismo, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se logró desplegar diferentes estilos de enseñanza planteados por Lippit y White, los cuales, tal como se muestra en los resultados de la tabla demuestra el progreso de los estudiantes.

En ese mismo contexto Huerta (2001) menciona que el aprendizaje conceptual, produce una retención más duradera de la información, modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información; facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionando con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, facilita su relación con los nuevos contenidos y la nueva información, al relacionarse con lo anterior es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios. Pero si no se dan las condiciones será imposible llevar acabo lo antes descrito.

TABLA Nº 08

**APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS “UNASAM”**

Procedimental	Desarrollar habilidades y destrezas para la atención del adulto y el adulto mayor, con patologías Médico quirúrgico.		Manejo correcto de la tabla de Snell y los dispositivos auriculares.		Colocación y manejo de vendajes y férulas en diferentes patologías músculos esqueléticas.		Manejo correcto de irrigación vesical permanente en paciente con problemas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	19	79	23	96	21	87	20	83
No	5	21	1	4	3	13	4	17
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

En la presente tabla encontramos que son óptimos los conocimientos procedimentales de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas, puesto que el 79%(19) estudiantes conoce y desarrolla sus habilidades y destrezas en patologías médico quirúrgicos del adulto mayor, el 21%(5) no desarrolla habilidades y destrezas; el 96%(23) que sí conoce mientras que tan solo el 4% (1) desconoce el manejo correcto de la tabla de Snell y los dispositivos auriculares; el 87% (21) que sí conoce, el 13% (3) manifiesta que no sabe colocar ni manejar los vendajes ni férulas en diferentes patologías músculos esqueléticas; el 83%(20) que sí conoce y realiza la redemonstración de los procedimientos designados y el 17%(4)

manifiesta que desconoce el manejo correcto de irrigación vesical permanente en paciente con problemas urológicos.

De acuerdo a los resultados anteriores se demuestra que, en cuanto a este nivel los estudiantes han mejorado en el manejo de instrumentos por cada patología debido a que, los conocimientos procedimentales son las actuaciones ordenadas hacia una meta, es decir saber cómo hacer, está referido a las formas de actuar y de resolver problemas de los estudiantes. Tal como manifiesta Huerta (2001) que el conocimiento procedimental es más duradera y útil en todo campo; donde a través de los nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, se realizará la resolución de problemas con la nueva información, obteniendo un aprendizaje a largo plazo.

TABLA N° 09

**APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS “UNASAM”**

Actitudinal	Vocación de servicio en el desarrollo de sus actividades		Respeta a sus compañeros en el campo clínico	
	F	%	f	%
Si	22	92	23	96
No	2	8	1	4
TOTAL	24	100	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

De acuerdo a los resultados de la presenta tabla se observa un óptimo resultado en el conocimiento actitudinal puesto que el 92% (22) de los estudiantes han desarrollado vocación de servicio, mientras que el 8% (2) no ha desarrollado y el 96%(23) demostró respeto durante el trabajo en equipo, el 4% (1) que no ha desarrollado el respeto hacia sus compañeros en el campo clínico.

Por lo que se concluye que, el gran porcentaje de los estudiante, después de aplicar la propuesta de estilo de enseñanza democrático, lograron mejorar su actitud en cuanto a la vocación de servicio y en cuanto a la interrelación entre sus compañeros, todo esto es como resultado de la propuesta aplicada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el dominio de un conjunto de competencias, actitudes, habilidades y conocimientos, por parte del docente, que permite evaluar una enseñanza eficaz, de modo que crea un clima de trabajo que obtiene buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. Así mismo, estimula la participación del alumno como un miembro más, por lo que planifica de acuerdo a los miembros de grupo (Lipitt y White, s. f.). Es decir, el docente promueve que sus alumnos se acepten, respeten mutuamente, por lo que él tan solo actúa como facilitador.

TABLA Nº 10

**LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN EL CURSO DE ENFERMERIA EN
SALUD DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Enseñanza	Estimula el aprendizaje de los estudiantes		Promueve la participación activa		Fomenta la comunicación profesor estudiante		Organización de la actividad cognitiva		Tiene en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	18	75	19	79	17	71	12	50	14	58
No	2	8	2	8	1	4	3	12	5	21
No sabe/no opina	4	17	3	13	6	25	9	38	5	21
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

En la presente tabla relacionada a la enseñanza del docente se tiene los siguientes resultados el 75% (18) manifiesta que el docente estimula el aprendizaje de los estudiantes, el 8% (2) que el docente no estimula y el 17% (4) manifiesta que no sabe ni opina; el 79% (19) manifiesta que el docente promueve una participación activa, el 8% (2) de los estudiantes manifiesta que el docente no promueve la participación activa, mientras que el 13% (3) manifestó que no sabe ni opina; el 71% (17) respondió que el docente fomenta la comunicación profesor estudiante, mientras que el 4% (1) de los estudiantes manifiesto que el docente no fomenta y el 25% (6) no sabe ni opina; el 50% (12) que el docente conoce la organización de la actividad cognitiva, el 12% (3) que el docente desconoce la organización de

la actividad cognitiva, el 38%(9) que no sabe no opina y el 58%(14) respondió que el docente considera los tres tipos de conocimiento; 21% (5) manifiesta que el docente no tiene en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales ni actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 21% (5) manifiesta que no sabe ni opina.

De los resultados antes obtenidos se concluye que luego de aplicar los diferentes planteamientos propuestos por Lipitt y White por parte del docente; los estudiantes notaron el cambio en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En ese sentido Coll (2000) plantea que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso que esta seguido por leyes pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas entre otros. La enseñanza es una función a través del cual el docente, hace las veces de un mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje, el rol mediador del docente se expresa cuando pone un juego sus intenciones, su dominio cultural, sus sentimientos y valores; para planificar , organizar, ejecutar y evaluar las situaciones de aprendizaje de manera que proporciona un clima de confianza y seguridad motivada por situaciones estimulantes, para que los alumnos desplieguen un esfuerzo personal en la construcción de sus aprendizajes significativos. De lo antes expuesto, un docente democrático permite y estimula la participación de sus alumnos para analizar y buscar soluciones a los problemas, crea un clima de confianza para que las opiniones de todos sean valoradas en su justa medida, aclara los malos entendidos, suprime los obstáculos y contribuye el desarrollo de la discusión.

TABLA Nº 11

**ESTILO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN EL CURSO DE
ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

Estilo de enseñanza	Es democrático influyen en tu aprendizaje significativo		Logros personales en elevar el autoestima		Logros personales en desarrollar la socialización		Logros personales en desenvolverme mejor	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Si	18	75	20	83	21	88	19	79
No	1	4	1	4	1	4	2	8
no sabe/ no opina	5	21	3	13	2	8	3	13
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

En la presente tabla referido al estilo de enseñanza que emplea el docente se evidencia que el 75% (18) afirman que sí influyen, mientras que el 4% (1) un educando, manifiesta que el estilo democrático no influye en su aprendizaje significativo y el 21% (5) de los estudiantes manifiestan que no sabe ni opina acerca de que el estilo democrático influye en el aprendizaje significativo; 83% (20) afirman que sí influyen los logros personales en elevar el autoestima, mientras que el 4% (1) respondió que los logros personales no elevan su autoestima y el 13%(3) de los estudiantes no saben ni opinan acerca de que los logros personales elevan su autoestima; el 88% (21) afirman que los logros personales sí desarrolla la socialización, el 4% (1) de los estudiantes manifiesta que los logros personales no desarrollan la socialización y el 8% (2) de los estudiantes manifiesta que no sabe ni opina con respecto a los logros personales para desarrollar la socialización; 79% (19) afirman que los logros personales sí ayudan a

desenvolverse mejor, 8% (2) de los educandos manifiesta que los logros personales no ayudan a desenvolverse mejor y el 13% (3) de los estudiantes manifiestan que no sabe ni opina acerca de los logros personales para desenvolverse mejor.

De acuerdo a los resultados antes expuestos, los estudiantes son conscientes que el estilo democrático influye positivamente en el aprendizaje significativo. Además saben que este tipo de enseñanza influye en el aspecto personal de ellos; de manera que, con estas evidencias se puede afirmar que los docentes al seleccionar este tipo de estrategias o metodologías obtendrán un estilo de enseñanza adecuado para la asignatura.

Por lo tanto, si se aplica esta estrategia es necesario comunicar a los estudiantes el tipo y el estilo de enseñanza democrático que se está utilizando en clase y si le es favorable en sus logros personales y sociales.

TABLA Nº 12

**OPTIMO APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ENFERMERIA EN SALUD
DEL ADULTO II DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “UNASAM”**

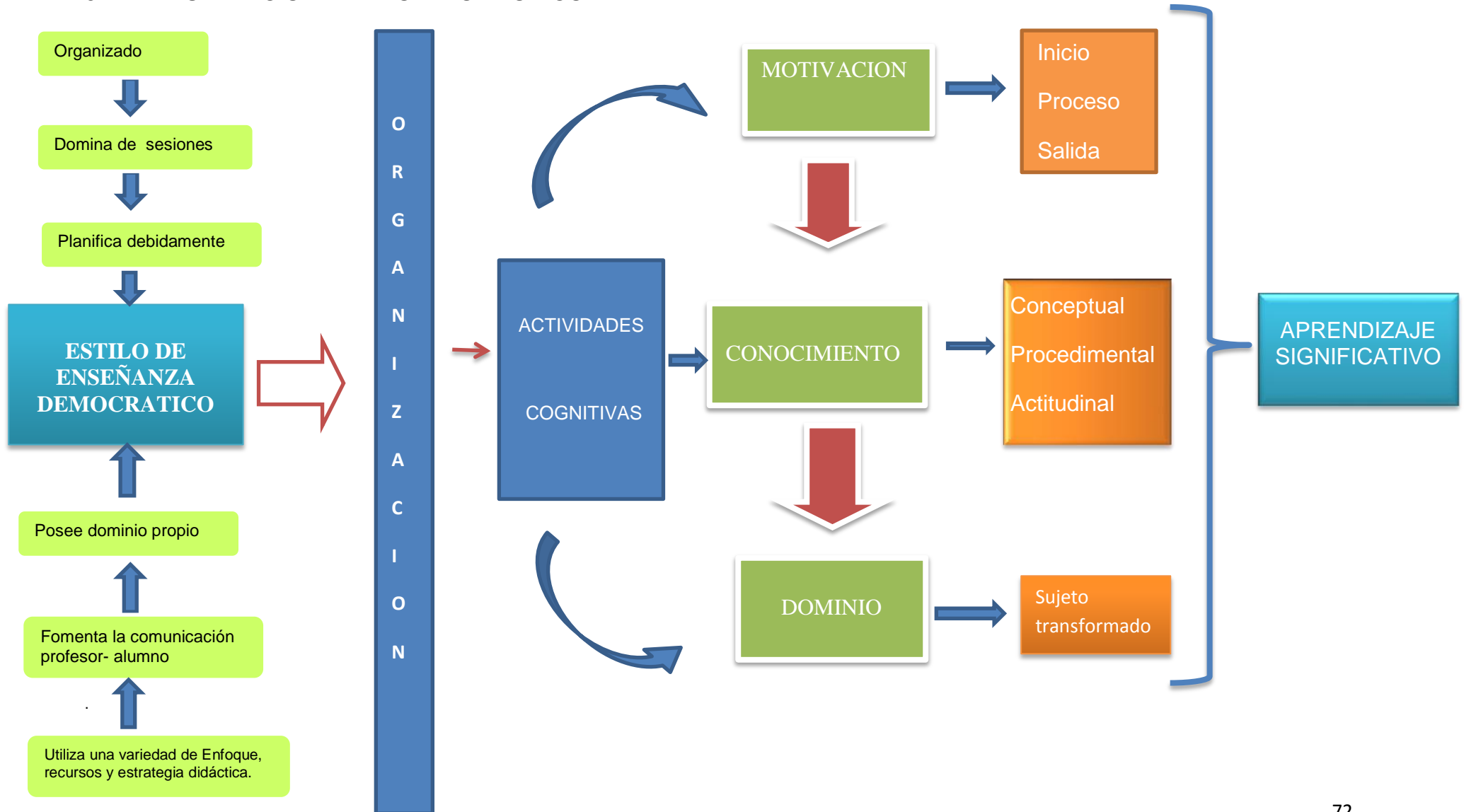
Aprendizaje	Aprendizaje en la Asignatura Enfermería en el adulto mayor II	
	F	%
muy bueno	12	50
Bueno	5	21
Deficiente	4	16
muy deficiente	3	13
TOTAL	24	100

FUENTE: Pos test aplicado por la tesista Julca L. Odilia 29/08/2014.

En la presente tabla referido al optimo aprendizaje se evidencia que el 50% (12) de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno; el 21% (5) se encuentra en el nivel bueno; mientras que, el 16% (4) de los estudiantes no logró alcanzar los niveles antes descritos se quedaron en el nivel deficiente y el 13% (2) obtuvo un nivel muy deficiente.

En consecuencia, de acuerdo a estas evidencias se llega a concluir que el aprendizaje, al finalizar el curso de enfermería en el adulto mayor II pudo mejorar, con esto se demuestra que hay un aprendizaje optimo, porque la docente empleó un estilo adecuado en este curso y tomando en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de enfermería el cual permitió un aprendizaje significativo.

3.2. PRESENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO



3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.3.1. FUNDAMENTOS

a) PEDAGÓGICO

La teoría cognitiva está relacionada con el pensamiento, el aprendizaje y la memoria; por ello de acuerdo a los planteamientos de esta teoría los estudiantes se encuentran en la capacidad de aprender interactuando con el material, con sus compañeros, etc. además, según éste la memoria es vista no como algo mecánico sino de manera activa.

Desde este punto de vista la educación se transforma en un instrumento de la sociedad para transmitir sus valores, lo cual garantiza el cumplimiento de su función más general de adaptación y el currículo será una concreción de los planes y diseños que lo conforman; en ello el docente juega un rol protagónico por ser el responsable del desarrollo del currículo. Viendo a sus estudiantes no como si ellos tuvieran en blanco el cerebro, mas al contrario debe considerar que ellos son capaces de construir sus aprendizajes, como producto de la interacción promovida en el contexto del estudiante y fuera de esta; por ello, él tendrá un rol participativo y proactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, el docente será un facilitador-mediador del aprendizaje: facilitador al preparar ambientes que presentan retos para los alumnos asumiendo una actitud ética y considerando a ellos como personas que sienten y se esfuerzan en sus actuación; y mediador al intervenir oportunamente para introducir información, o al acompañarlos en la resolución de los conflictos o problemas que se presentan al enfrentarse a estos retos, al seleccionar fuentes de información y al motivar el intercambio. El docente en su práctica pedagógica valora los beneficios que aporta su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que cuenta con variadas estrategias las mismas que permiten a los estudiantes expresarse libremente interactuando con los compañeros, en tal sentido un

estilo democrático brinda una infinidad de beneficios tanto al docente como a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) FILOSÓFICO

El estudiante como ente superior a las demás especies tiene la capacidad de orientar su vida hacia las dimensiones del aprender hacer – conocer- hacer planteados por la UNESCO; es decir se propone un modelo transversal que vincula el contexto con la acción del estudiante familiar y socio cultural; que actúa como factor de superación de los problemas que afectan a la calidad de la educación, el concepto de la enseñanza según esta base hace hincapié a la comprensión y el razonamiento, en la transformación y la reflexión; aspectos que son cultivados en la actualidad, a partir de esto los maestros deberán saber hacer, comprender y convertir la enseñanza en algo más que un trabajo individual, es decir, transformar el ambiente de cada aula donde los estudiantes expresen sus necesidades, sus conocimientos y sentirse libres de expresar sin temor a la represión del docente.

c) EPISTEMÓLOGICO

El conocimiento no se construye de manera arbitraria, sino se elabora de forma progresiva; por lo que, no se trata de un campo de conocimientos organizado de manera homogénea ni unificada, en lo interior existen diferentes percepciones y prácticas relacionadas al aprendizaje que coexisten internamente.

Por eso, el docente tiene la obligación de diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo los estilos preferenciales de sus estudiantes, con esto facilitar el proceso de aprendizaje y consecuentemente lograr mejorar la calidad de enseñanza universitaria.

El estilo de enseñanza sirve como fuente de elaboración del aprendizaje significativo porque éste conduce a los estudiantes a desenvolverse libremente sin que el docente intervenga de forma vertical ni autoritaria que podría reprimir los aprendizajes de los estudiantes. Además según las

aportes de las actuales pedagogías en las que se encuentra sustentada el desarrollo del aprendizaje consideran que éste se produce de manera holística, por ello se plantean estrategias que facilitan el aprendizaje, teniendo en cuenta las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales y no como un simple entrenamiento relacionado solo a instruir; desde esta perspectiva, los estilos son modos habituales en que se prefiere utilizar dichas estrategias de aprendizaje que conducen a un aprendizaje democrático y como consecuencia se desarrolle un aprendizaje significado.

3.3.2. FUNDAMENTOS TEORICOS DEL MODELO

La presente propuesta de estilo de enseñanza democrático está relacionado a la organización del aprendizaje desde un punto de vista activo y autónomo, de acuerdo a ello, los profesores planificarán las sesiones, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes; así que, según esta propuesta los docentes podrán discutir, decidir, programar y distribuir las actividades, de manera activa, participativa y que estén direccionados al cambio de paradigmas, donde los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, de manera que obtengan al final del proceso un aprendizaje significativo.

Este estilo de enseñanza, lo que pretende es que el estudiante con el guía del docente pueda efectuar un conjunto de actividades como hacer análisis, e investigación, construyendo y generando nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos. Desde este punto de vista, se considera que el estudiante ingresa al aula con un conjunto de conocimientos que ha ido construyendo en base a toda su experiencia. Por ello, según lo antes descrito el docente tiene la obligación de utilizar y combinar una variedad de enfoques, recursos y estrategias didácticas, que estimule un aprendizaje real en los alumnos; así mismo, está dirigida a promover la participación activa que fomente la comunicación horizontal profesor estudiante.

Un docente democrático permite y estimula la participación de sus estudiantes, para analizar y buscar solución a los problemas, creando un

clima de confianza para que las opiniones de todos sean valoradas en su justa medida, aclara los malos entendidos, suprime los obstáculos y contribuye al desarrollo de la discusión; proponiendo problemas, para discutir en lugar de solucionar. Así mismo, se preocupa que sus estudiantes se acepten y se respeten mutuamente. Actúa como facilitador, permitiendo el desarrollo de las características individuales de cada uno de los alumnos.

En ese sentido, el docente considera a la comunicación, dentro del aula como carácter didáctico; por ello reconoce que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, a través de estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva. Este reconocimiento elimina los convencionalismos de docentes prepotentes y agresivos; que generan stress en los estudiantes. Tomando en cuenta que la comunicación, es un acto en la cual, tanto el docente como los estudiantes se encuentran entre sí; como lo que son, seres humanos en un proceso de aprendizaje donde la actitud del docente no es imponer el uso de un estilo de enseñanza autocrático que tienen consecuencias negativas lo cual pueda fomentar sumisión y dependencia y hacer que el estudiante no se muestre tal como es creando en el grupo un clima tenso y conflictivo. Por lo que en este tipo de enseñanza, no se potencia el trabajo creativo y espontáneo, sino por el contrario el sujeto actúa de forma reacia a las iniciativas del líder. No obstante que el estilo democrático en la labor pedagógica se logra con mayor eficiencia al conseguir las metas propuestas y creando un ambiente de seguridad y confianza que favorezca el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes.

El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno los necesite. La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización del aprendizaje. Sin embargo, el estudiante es en último término quien modifica o reelabora su esquema de conocimiento; construyendo así, su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, el profesor cumple un rol de guía y

mediador, que proporciona oportunidades; los cuales, incentivan al uso de nuevos conocimientos, para que puedan reflexionar y elaborar sus propias conclusiones. Desde ese punto de vista, Maruny (1989) señala que, enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc. De manera que se puede concluir que un estilo de enseñanza, es un conjunto de características y rasgos personales que identifican claramente a un individuo como un docente en particular.

En los últimos años el desarrollo de competencias y capacidades profesionales han llevado a las universidades a replantear sus esquemas curriculares de forma especial en el campo de la salud, por lo que éstos están relacionados a los perfiles profesionales éticos, capaces de adquirir estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de competencias y capacidades y que éstas a la vez perduren no solo durante el ejercicio constante profesional; sino también, subsistir durante el proceso del ejercicio de la profesión.

Uno de los componentes inherentes a las situaciones del desarrollo de competencias y capacidades, constituye la evaluación; vista desde esta perspectiva; esta propuesta tiene como objetivo principal plantear a partir de los modelos antes descritos un conjunto de sesiones de aprendizaje con estrategias que propicien el aprendizaje significativo. Estos aprendizajes significativos, relacionan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos; convirtiendo al estudiante en un ser activo constructor de su propio conocimiento, comprendiendo mejor los contenidos de la asignatura y en consecuencia la retención de la información será más duradera. Además, los conocimientos son desarrollados considerando los tres niveles conceptual, procedimental y actitudinal que conducirán a los educandos a la obtención

de un aprendizaje significativo que mejore el desarrollo de capacidades que exige cada vez más la profesión en el campo laboral, convirtiendo al alumno en un ser activo capaz de comprender con mayor facilidad las actividades y que la información sea más duradera.

3.3.3. SESIONES DE APRENDIZAJE


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTE CON DRENAJE TORÁCICO.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:
Desarrolla habilidades y destrezas en los cuidados del paciente con drenaje torácico.

LUGAR	HORAS PEDAGÓGICAS
LABORATORIO (X)	3 horas.
TALLER ()	
CAMPO ()	
AULA ()	

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Aplica técnicas del cuidado del drenaje torácico.	Menciona el concepto, procedimientos y materiales para los cuidados de enfermería en el drenaje torácico.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra espíritu emprendedor. - Participa activamente en la práctica. - Maneja una comunicación empática. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Valora la Vida Humana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Observar al paciente con drenaje torácico</p> 	Pensamiento crítico	10 minutos
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:	<p>El docente formula las siguientes preguntas ¿qué es un drenaje torácico? ¿Saben los cuidados de enfermería? ¿En qué casos el médico coloca el drenaje torácico? ¿Qué complicaciones conocen ustedes?</p>	Lluvia de ideas.	10 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Se entrega separatas sobre el tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Debate - Análisis 	40 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza la exposición del contenido teórico a través de diapositivas, posteriormente realizará la demostración del procedimiento del drenaje torácico. - Los estudiantes organizados en grupos analizan las técnicas de cuidados de enfermería en paciente drenaje torácico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas cognitivas - Trabajo en grupo - Inducción – Deducción 	50 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	En grupos de cinco realizan un mapa conceptual del material antes mencionado, luego exponen en la clase. Posteriormente hacen la re demostración de los cuidados de enfermería del drenaje torácico.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Observación - Análisis y reflexión - Practica 	40 minutos
EVALUACIÓN	<p>Participación</p> <p>Presentación de la exposición.</p> <p>Conclusiones pertinentes</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Re demostración alumno por alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba escrita 	20 minutos

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y aplica los cuidados de enfermería en el drenaje torácico. - Registra la información las notas de enfermería. - Explica la importancia de la identificación oportuna de las complicaciones mediatas y tardías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – Sustentación - Subrayado – análisis - Observación - Re demostración 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación.

RECURSOS

EN EL LABORATORIO DE LA SALUD DEL ADULTO:

- Los medios impresos: separatas, formatos de historia clínica.
- Pizarra, plumones, papelógrafo, lápiz, borrador, lapiceros.
- Diapositivas
- Materiales para el procedimiento del drenaje torácico
- Frasco de drenaje, guantes quirúrgicos, esparadrapo, pinza Kelly, alcohol.

BIBLIOGRAFÍA

- BAILY, E. y COL. (2001). Manual de la Enfermería. Barcelona: OCEANO
- BEARE, P. y MYERS, J. (1995). El Tratado de Enfermería de Mosby. Madrid: Harcourt/Brace.
- BRUNER – LITER Principios básicos de enfermería
- KIDD Pamela y STURT Patty. Manual de urgencias en enfermería. Harcourt Brace.

Lic. ODILIA JULCA LAZARO

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESION DE DRENAJE TORACICO

INDICADORES	SI	NO
- Desarrolla conceptos, técnicas y cuidado del drenaje torácico		
- Desarrolla y realiza la demostración, cambio de frasco de drenaje y cuidados de enfermería.		
- Describe y aplica los cuidados de enfermería en el drenaje torácico.		
- Registra la información las notas de enfermería.		
- Explica la importancia de la identificación oportuna de las complicaciones mediatas y tardías.		
- Valora y respeta la vida humana.		

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PROBLEMAS ENDOCRINOS (HIPERTIROIDISMO – HIPOTIROIDISMO)

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Desarrolla habilidades y destrezas en los cuidados del paciente con problemas endocrinos.	LUGAR		HORAS PEDAGÓGICAS
	LABORATORIO	(X)	3 horas.
	TALLER	()	
	CAMPO	()	
	AULA	()	

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Aplica técnicas del cuidado del paciente con problemas endocrinos.	Menciona el concepto, procedimientos y materiales para los cuidados de enfermería en el paciente con problemas endocrinos. (hipertiroidismo e hipotiroidismo)	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra espíritu emprendedor. - Participa activamente en la práctica. - Maneja una comunicación empática. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Valora la Vida Humana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Observan las siguientes imágenes:  	Pensamiento crítico	10 minutos

RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:	El docente formula las siguientes preguntas ¿En las imágenes presentadas existirá algún problema de salud? ¿Cuál es la diferencia entre las dos imágenes? ¿Mencione las características físicas de cada una de ellas? ¿Cuál de ellos tiene problemas de hÍper e hipotiroidismo?	Lluvia de ideas.	10 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	- Se entrega separatas y diapositivas sobre el tema a desarrollar.	- Exposición - Debate - Análisis	40minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	- La docente realiza la exposición del contenido teórico, de la enfermedad, los exámenes de laboratorio (perfil tiroideo) y el tratamiento farmacológico de dichas enfermedades. - Los estudiantes organizados en grupos analizan los cuidados de enfermería en el paciente con hipertiroidismo e hipotiroidismo.	- Técnicas cognitivas - Trabajo en grupo - Inducción – Deducción	50 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	En grupos de cinco realizan un mapa conceptual del material antes mencionado, luego exponen en clase.	- Trabajo en grupo. - Observación - Análisis y reflexión	40 minutos
EVALUACIÓN	- Participación - Presentación de la exposición. - Conclusiones pertinentes	- Lista de cotejo - Prueba escrita	20minutos

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y aplica los cuidados de enfermería en el paciente con problemas hipertiroidismo – hipotiroidismo. - Registra la información las notas de enfermería. - Explica la importancia de la identificación oportuna de las complicaciones mediatas y tardías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – Sustentación - Subrayado – análisis - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación.

RECURSOS

EN EL LABORATORIO DE LA SALUD DEL ADULTO:

- Los medios impresos: separatas, formatos de historia clínica.
- Pizarra, plumones, papelógrafo, lápiz, borrador, lapiceros.
- Diapositivas

BIBLIOGRAFÍA

- BAILY, E. y col. (2001). Manual de la Enfermería. Barcelona: OCEANO
- BEARE, P. y MYERS, J. (1995). El Tratado de Enfermería de Mosby. Madrid: Harcourt/Brace.
- KIDD Pamela y STURT Patty. Manual de urgencias en enfermería. Harcourt Brace.

Lic. ODILIA JULCA LAZARO

**FICHA DE EVALUACION DE LA SESION DE PROBLEMAS
ENDOCRINOS**

HIPERTIROIDISMO - HIPOTIROIDISMO

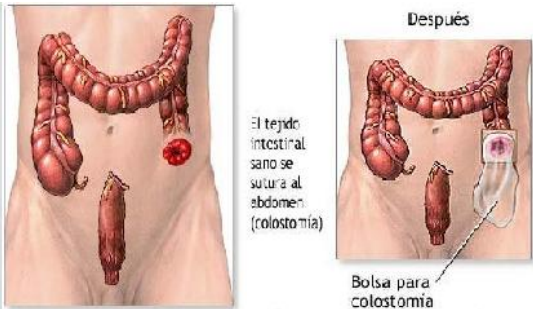
INDICADORES	SI	NO
- Desarrolla conceptos, síntomas y complicaciones del hipertiroidismo- hipotiroidismo.		
- Detecta y desarrolla la diferencia entre el hipertiroidismo y hipotiroidismo, tratamiento farmacológico.		
- Describe y aplica los cuidados de enfermería en problemas endocrinos.		
- Registra la información las notas de enfermería.		
- Respeta las opiniones de sus compañeros.		

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTE CON PROBLEMAS GASTROINTESTINALES. (Obstrucción intestinal - colostomía)

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:	LUGAR	HORAS PEDAGÓGICAS
	LABORATORIO (X)	3 horas.
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA ()	

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Aplica técnicas del cuidado de la colostomía.	Menciona el concepto, procedimientos y materiales para los cuidados de enfermería en la colostomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra espíritu emprendedor. - Participa activamente en la práctica. - Maneja una comunicación empática. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Valora la Vida Humana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Observan las siguientes imágenes:</p> 	Pensamiento crítico	10 minutos
RECUPERACION	El docente formula las siguientes preguntas	Lluvia de ideas.	10 minutos

DE SABERES PREVIOS:	¿En las imágenes presentadas existirá algún problema de salud? ¿Cuál es la diferencia entre la evacuación por vía rectal y por colostomía? ¿Mencione que características físicas de cada una de ellas? ¿Cuáles considera usted que son los cuidados del paciente con colostomía?		
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Se entrega separatas y diapositivas sobre el tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Debate - Análisis 	40 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	<p>La docente realiza la exposición del contenido teórico, posteriormente realizara la demostración del procedimiento de la colocación del dispositivo de colostomía y detectar las complicaciones tempranas y tardías del ostoma.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos analizan las técnicas de cuidados de enfermería en paciente portador de colostomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas cognitivas - Trabajo en grupo - Inducción - Deducción 	50 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	<p>En grupos de cinco realizan un mapa conceptual del material antes mencionado, luego exponen en la clase. Reconocimiento de los materiales a utilizar en el cambio de bolsa de colostomía.</p> <p>Posteriormente la re demostración de los cuidados de enfermería del paciente colostomizado.</p> <p>La creación de la colostomía casera por los alumnos con apoyo de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Observación - Análisis y reflexión - Practica 	40 minutos
EVALUACIÓN	<p>Participación</p> <p>Presentación de la exposición.</p> <p>Conclusiones pertinentes</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Re demostración alumno por alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba escrita 	20 minutos

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y aplica los cuidados de enfermería en la colostomía. - Registra la información las notas de enfermería. - Explica la importancia de la identificación oportuna de las complicaciones mediatas y tardías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – Sustentación - Subrayado – análisis - Observación - Re demostración 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación.

RECURSOS

EN EL LABORATORIO DE LA SALUD DEL ADULTO:

- Los medios impresos: separatas, formatos de historia clínica.
- Pizarra, plumones, papelógrafo, lápiz, borrador, lapiceros.
- Diapositivas
- Materiales para el procedimiento de la colostomía. (tijera, gasas, guantes quirúrgicos, dispositivo de colostomía, riñonera, mascarilla y bolsa de desechos roja)

BIBLIOGRAFÍA

- BAILY, E. y col. (2001). Manual de la Enfermería. Barcelona: OCEANO
- BEARE, P. y MYERS, J. (1995). El Tratado de Enfermería de Mosby. Madrid: Harcourt/Brace.
- KIDD Pamela y STURT Patty. Manual de urgencias en enfermería. Harcourt Brace.

Lic. ODILIA JULCA LAZARO

FICHA DE EVALUACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**CON PROBLEMAS GASTROINTESTINALES OBSTRUCCION
INTESTINAL COLOSTOMIA**

INDICADORES	SI	NO
- Desarrolla conceptos, características, complicaciones tempranas y tardías, cuidados posteriores.		
- Desarrolla y realiza la re demostración de la colocación dispositivo de colostomía.		
- Describe y aplica los cuidados de enfermería en colostomía		
- Registra la información las notas de enfermería.		
- Participa activamente en la práctica.		



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTE CON PROBLEMAS MUSCULO – ESQUELÉTICAS

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:
Desarrolla habilidades y destrezas en los cuidados del paciente con problemas musculo esqueléticas.

LUGAR	HORAS PEDAGÓGICAS
LABORATORIO (X)	3 horas.
TALLER ()	
CAMPO ()	
AULA ()	

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Aplica técnicas del cuidado en pacientes con problemas musculo – esqueléticas.	Menciona el concepto, procedimientos y materiales para los cuidados de enfermería en problemas musculo esqueléticos	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra espíritu emprendedor. - Participa activamente en la práctica. - Maneja una comunicación empática. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Valora la Vida Humana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Observan las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	Pensamiento crítico	10 minutos
RECUPERACION DE SABERES	El docente formula las siguientes preguntas ¿En las imágenes	Lluvia de ideas.	10 minutos

PREVIOS:	presentadas que emociones le trae? ¿Cuál es la diferencia entre los tipos de fractura? ¿Cuáles considera usted que son los cuidados del paciente con fractura?		
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Se entrega separatas y diapositivas sobre el tema a desarrollar.	- Exposición - Debate - Análisis	40 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	La docente realiza la exposición del contenido teórico, tipos, complicaciones y tratamiento.	- Técnicas cognitivas - Trabajo en grupo - Inducción - Deducción	50 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	En grupos de cinco realizan un mapa conceptual del material antes mencionado, luego exponen en clase. Reconocimiento de los materiales a utilizar en la colocación de la férula de yeso y cabestrillo. Conocer los cuidados de enfermería en fracturas y la inmovilización.	- Trabajo en grupo. - Observación - Análisis y reflexión - Practica	40 minutos
EVALUACIÓN	Participación Presentación de la exposición. Conclusiones pertinentes Autoevaluación	- Lista de cotejo - Prueba escrita	20 minutos

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y aplica los cuidados de enfermería en paciente con fracturas. - Registra la información las notas de enfermería. - Explica la importancia de la identificación oportuna de las complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – Sustentación - Subrayado – análisis - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación.

RECURSOS

EN EL LABORATORIO DE LA SALUD DEL ADULTO:

- Los medios impresos: separatas, formatos de historia clínica.
- Pizarra, plumones, papelógrafo, lápiz, borrador, lapiceros.
- Diapositivas
- Materiales para el procedimiento de la inmovilización (yeso, agua, algodón, guantes, tina y cabestrillos)

BIBLIOGRAFÍA

- BAILY, E. y col. (2001). Manual de la Enfermería. Barcelona: OCEANO
- BEARE, P. y MYERS, J. (1995). El Tratado de Enfermería de Mosby. Madrid: Harcourt/Brace.
- KIDD, Pamela y STURT, Patty. Manual de urgencias en enfermería. Harcourt Brace.

Lic. ODILIA JULCA LAZARO

FICHA DE EVALUACION DE LA SESION DE PROBLEMAS MUSCULOS ESQUELÉTICOS

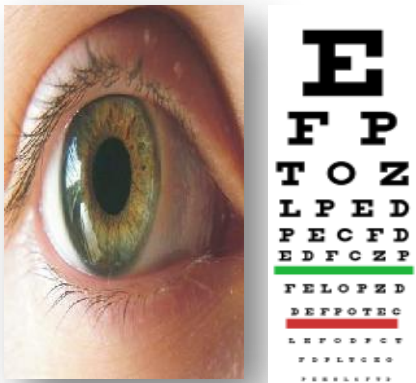
INDICADORES	SI	NO
- Desarrolla conceptos, tipos de fracturas, complicaciones, cuidados de enfermería.		
- Desarrolla y realiza la re demostración de la colocación de férula de yeso y vendajes.		
- Registra la información las notas de enfermería.		
- Demuestra espíritu emprendedor		

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTE CON PROBLEMAS OCULARES

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Desarrolla habilidades y destrezas en los cuidados del paciente con problemas oculares.	LUGAR		HORAS PEDAGÓGICAS
	LABORATORIO (X)		3 horas.
	TALLER ()		
	CAMPO ()		
	AULA ()		

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Aplica técnicas del cuidado en pacientes con problemas oculares.	Menciona el concepto, procedimientos y materiales para los cuidados de enfermería pacientes con problemas oculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra espíritu emprendedor. - Participa activamente en la práctica. - Maneja una comunicación empática. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Valora la Vida Humana

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODO/TÉCNICA	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Observan las siguientes imágenes:</p> 	Pensamiento crítico	10 minutos
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:	El docente formula las siguientes preguntas ¿Qué relación guarda la imagen presentada con el tema que será tratada? ¿Cuál son los problemas	Lluvia de ideas.	10 minutos

	oculares que tú conoces? ¿Cuál consideras que son los cuidados preventivos del paciente con problemas visuales?		
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Se entrega separatas y diapositivas sobre el tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Debate - Análisis 	40 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	La docente realiza la exposición del contenido teórico, tipos, detección temprana de problemas visuales, así mismo complicaciones y tratamiento. La realización del procedimiento del manejo de la tabla de Snell.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas cognitivas - Trabajo en grupo - Inducción - Deducción 	50 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	En grupos de cinco realizan un mapa conceptual del material antes mencionado, luego exponen en la clase. Reconocimiento de los materiales a utilizar audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Observación - Análisis y reflexión - Practica 	40 minutos
EVALUACIÓN	Participación Presentación de la exposición. Conclusiones pertinentes Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba escrita 	20 minutos

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y aplica los cuidados de enfermería en paciente con problemas oculares. - Registra la información las notas de enfermería. - Manejo de la tabla de Snell. - Explica la importancia de la identificación oportuna de los problemas visuales. (chalazión, pterigio, cataratas, conjuntivitis, presbicia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – Sustentación - Subrayado – análisis - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación.

RECURSOS

EN EL LABORATORIO DE LA SALUD DEL ADULTO:

- Los medios impresos: separatas, formatos de historia clínica.
- Pizarra, plumones, papelógrafo, lápiz, borrador, lapiceros.
- Diapositivas
- Materiales para el procedimiento de la medición de agudeza visual (tabla de Snell, pinjol, linterna.)

BIBLIOGRAFÍA

- BAILY, E. y col. (2001). Manual de la Enfermería. Barcelona: OCEANO
- BEARE, P. y MYERS, J. (1995). El Tratado de Enfermería de Mosby. Madrid: Harcourt/Brace.
- KIDD, Pamela y STURT, Patty. Manual de urgencias en enfermería. Harcourt Brace.

Lic. ODILIA JULCA LAZARO

FICHA DE EVALUACION DE LA SESION DE DRENAJE TORACICO

INDICADORES	SI	NO
- Desarrolla conceptos y patologías en ojos , y la atención primaria en ojos (tabla de Snell)		
- Desarrolla y realiza la redemonstración de la utilización de la tabla de Snell y la detección de enfermedades oculares.		
- Describe y aplica los cuidados de enfermería en problemas oculares		
- Registra la información las notas de enfermería.		
- Maneja una comunicación empática.		

3.3.4. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST

	PRE TEST	POST TEST
	%	%
Aprendizaje conceptual	77	10
Aprendizaje procedimental	77	11
Aprendizaje actitudinal	73	6
La enseñanza del docente	62	12
Estilo de enseñanza	62	5
Aprendizaje de acuerdo a los tres conocimientos.	63	10

De acuerdo a los resultados de la tabla comparativa, en el pre test no hay un óptimo aprendizaje conceptual, puesto que el 77% de los estudiantes, que es la mayoría no logra alcanzar un nivel deseado; en cuanto al conocimiento procedimental el resultado porcentual es igual al anterior 77% y en cuanto al conocimiento actitudinal el resultado fue de 73%; por otro lado, con respecto a la enseñanza docente no es muy adecuado por la cantidad significativa de los estudiantes que es el 62%, de la misma manera con respecto al cuadro anterior los docentes desconocen los estilos de enseñanza o no emplean adecuadamente, esa es una de las razones para que el resultado sea de 62%; Con respecto al aprendizaje, de acuerdo a los tres conocimientos, tal como se demuestra en los resultados de la tabla fue de 63% en el pre test. Frente a los resultados anteriores en la cual se observa las debilidades o dificultades relacionados al proceso de E- A universitario, se planteó un modelo de estilo de enseñanza democrático; el mismo que dio un resultado óptimo al concluir la aplicación de la propuesta; puesto que, la deficiencia en el conocimiento conceptual bajo a un 10% en comparación a los resultados del pre test, con respecto al conocimiento

procedimental disminuyó al 11% y el conocimiento actitudinal al 6% y de acuerdo a la enseñanza del docente la impresión de los estudiantes disminuyó al 12%; el desconocimiento de los estilos de enseñanza a 5%. De lo antes mencionado se afirma que, al final de la aplicación de la propuesta de estilos de enseñanza democrático, tal como se aprecia en la tabla anterior fue muy positivo y adecuado para mejorar la atención en cuidados de enfermería en salud del adulto mayor, es decir se logró desarrollar en los estudiantes universitarios una variedad de capacidades relacionados a los tres conocimientos, como ejemplo puede mencionarse la capacidad para resolver problemas en procedimientos de enfermería englobando de esta manera el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación arriba a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos en el pre-test, permitieron evidenciar que: el 77 % de los estudiantes desconocía los conceptos fundamentales sobre patologías respiratorias bajas, patologías endocrinas y metabólicas, patologías gastro intestinales, patología con trastornos de oído y ojos y patologías músculos esqueléticos; así mismo, el 77% presenta deficiencias a la hora de utilizar los materiales médico quirúrgicos y los instrumentos que son necesarios para tratar los demás problemas patológicos relacionados a los procedimientos; de la misma manera en el aspecto actitudinal existe deficiencias en cuanto al desarrollo de sus actividades y en la interrelación, que existe entre compañeros, lo que corrobora el problema científico a estudiar. Situación que cambió considerablemente, después del tratamiento de la variable independiente lo cual queda demostrado en el post test, pues que tan solo el 10% muestra problemas en cuanto a los conocimientos conceptuales, lo mismo ocurre con el aspecto procedimental tan solo el 11 % muestra deficiencias y el 6 % en el conocimiento actitudinal, lo cual permite afirmar que la aplicación de la propuesta “Estilo De Enseñanza Democrático”, influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Curso de Enfermería en Salud del Adulto II de la Escuela Profesional de Enfermería.
2. El modelo teórico y la Propuesta, están sustentados en aportes científicos de gran valor, como: el estilo de enseñanza de Lipitt y White y la teoría cognitiva de Bruner y Ausubel. Esto permite que los docentes cambien de paradigma y diseñen programas curriculares vinculados a los conceptos, y que además incluyan explícitamente objetivos específicos en cuanto a habilidades cognitivas y formas de pensamiento, que sería necesario

adquirir y desarrollar a partir de los intercambios y mediaciones entre docente y estudiante que generen mayor autonomía en los alumnos y que disminuya su grado de control directo del docente hacia los estudiantes. Desde esta perspectiva también los maestros están en la capacidad de transformar la comprensión, las habilidades e influenciar en las actitudes y los valores deseados en representaciones y acciones pedagógicas de los estudiantes.

3. El desarrollo de la propuesta “Estilo De Enseñanza democrático”, coadyuva a la solución del problema y responde al cumplimiento satisfactorio de los objetivos, de esta Investigación. Así mismo, según esta propuesta, el proceso de enseñanza se inicia necesariamente en una circunstancia en que el docente comprende aquello que se ha de aprender y como se debe enseñar y termina la misma con una nueva comprensión por parte del docente y los estudiantes.
4. En cada una de las sesiones desarrolladas los estudiantes demostraron mucho interés durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales contribuyeron a promover el desarrollo de los niveles conceptuales, procedimentales y actitudinales, logrando así un aprendizaje significado.

RECOMENDACIONES

1. El presente modelo teórico y las propuestas expuestas en este trabajo de investigación serán de gran ayuda para los docentes, en tal sentido sean valorados y adaptados a los diferentes escenarios universitarios que presenten similar problemática.
2. Se recomienda que la propuesta de “Estilo de Enseñanza Democrático”, de acuerdo a los resultados expuestos en esta Investigación, sea aplicado en las diferentes universidades de la Región y de la nación.
3. La propuesta en mención, debe servir como elemento motivador a otros educadores, actores sociales, líderes y autoridades universitarios, para otras propuestas y alternativas en bien de la población y el desarrollo sustentable de los pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Vera, José María (2011). Dirigir. Liderar, Motivar, Comunicar, Delegar, Dirigir Reuniones. Madrid – España. Esic Ediciones.
2. Aldair, John. (2009). Liderazgo y Motivación: La Regla Del Cincuenta-Cincuenta. Buenos Aires – Argentina. Gedisa Ediciones.
3. Aldair, John. (2007), Desarrolle su Capacidad de Liderazgo. Buenos Aires – Argentina. Gedisa Ediciones.
4. Ausbel D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva. A.D. Paidós. Barcelona.
5. Almeyda Sánchez, Orlando (2009). Manual teórico práctico de Gerencia estratégica educativa. Lima - Perú. Hipocampo Ediciones.
6. Blanco, E. (1994). Compendio de metodologías en la enseñanza de lectura y estilos de aprendizaje (2ª Ed)”. Ponce, PR.
7. Biagi, Marta Cristina (2010). Investigación Científica: Guía práctica para desarrollar proyectos y tesis. Lisboa: Jurua Ediciones.
8. Bonal, Xavier (2007). Globalización y Educación. Madrid: Miño Ediciones.
9. Canfield, A. y Lafferty, J.C. (1976). Learning Style Inventory. Detroit: Humanics Media.
10. Curry, L. (1987). Integrating concepts of cognitive or learning style: A review with attention to psychometrics standards. Ottawa, Canada.
11. Carrión, S. (2005) El Alumno y el Aprendizaje en la Educación a Distancia. Guía. Didáctica. Décimo Módulo. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja, Postgrado en Educación a Distancia.
12. Carnegie, Dale (2010). Como ganar amigos e influir sobre las personas. Barcelona – Argentina. Elipse Ediciones.
13. Desantes Guanter, José María y López Yepes, José (1996). Teoría y técnica De La Investigación Científica. Madrid – España. Síntesis Ediciones.
14. Drucker, Peter F. (2002). La Gerencia: Tareas, responsabilidades y prácticas. Buenos Aires: El Ateneo Ediciones.

15. Escuderos, J. (1981) Modelos Didácticos. Caracas, Editorial Aikos Tau.
- Grasha, A. (1994) A Matter of Style: The Teacher as Expert, Formal Authority.
16. Farjat, Liliana (1998). Gestión educativa institucional de las intenciones a la realidad. Buenos Aires. Lugar Editorial.
17. García Roldam, José Luis (2004). Como elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Fondo Editorial de la Universidad de Alicante.
18. Guadarrama González, José Vicente, Joven Núñez, Pablo y Ayarza Bastidas, Alfredo. Dirección y asesoría de la investigación científica. Madrid – España: Cooperativa Editorial Magisterio.
19. Giselle María, Garbanzo Vargas (2007) Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde de la Calidad de la Educación Superior Republica.
20. Knowles, M. (2001) Andragogía. El Aprendizaje de los adultos. Oxford: Universidad de Oxford
21. López Yepes, José (1995). La Aventura De La Investigación Científica: Guía del Investigador y del director de Investigación. Madrid – España. Síntesis Ediciones.
22. Luntz, Frank I (2011). La palabra es poder: Lo importante no es lo que dices sino lo que la gente entiende. Madrid – España: La Esfera de los libros Ediciones.
23. Marhuenda Fluixa, Fernando (2009). La educación que no es noticia. Voces desde la práctica educativa. Valencia: Tirant Lo Blanch Ediciones.
24. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2006). Educación para la ciudadanía. Barcelona: S.L. Ediciones Morata.
25. Martínez, G. P. (2007) Aprender y enseñar: Los estilos de enseñanza y de aprendizaje: orientaciones para el aula. Capítulo III. Bilbao, España.
26. Martínez Usarralda, María Jesús (2009). Educación Internacional. Valencia: Padilla Libros Ediciones.

27. Medina Revilla, Antonio y Castillo Arredondo, Santiago (2003). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas Ediciones.
28. Ministerio de educación y ciencia (2008). "Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela". Madrid: Fondo Editorial Del Centro De Investigación.
29. Sánchez Pachas, Cecilia Sala Mira. (2009). Nuevo Consultor Pedagógico. Lima – Perú: SM Ediciones.
30. Uncala G. S (2008) Los estilos de enseñanza del profesor/a. Experiencias. Educativas, ISSN 1887-1240, FETE-UGT SEVILLA (Consultado 20.III. 2011).
31. Vélez Bedoya, Ángel Rodrigo. "Los Clásicos de la Gerencia". Fondo Editorial Universidad Del Rosario.
32. Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza: Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata Ediciones.

LINKOGRAFÍA

1. Abarca, R. (2001) Teoría del aprendizaje constructivista. Editorial Abedul. Recuperado de <http://www.robertexto.com>.
2. Sánchez Marisol (2003) Del Artículo El aprendizaje Significativo. Psicopedagogía. Recuperado de la página <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Consultada enero de 2013.

ANEXOS

Anexo N° 01

Demostración de colocación del dispositivo de colostomía



Anexo N° 02

Motivación: Observación de imagen de colostomía (ostoma)



Anexo N° 03

Mostrando algunos conceptos de clase de colostomía



Anexo N° 04

Aplicación del pre test



ANEXO 05

FICHA DE OBSERVACIÓN

En esta ficha de observación, se recogió información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

1.- SI

2.- NO

I) CONCEPTUAL

	SI	NO
- Conoce y desarrolla las patologías respiratorias bajas		
- Conoce y desarrolla las patologías endocrinas y metabólicas.		
- Conoce y conceptualiza las patologías gastro intestinales.		
- Conoce y desarrolla la patología con trastornos de oído y ojos.		
- Conoce y desarrolla las patologías músculos esqueléticas.		

II) PROCEDIMENTAL

	SI	NO
- Desarrollar habilidades y destrezas para la atención del adulto y el adulto mayor, con patologías Médico quirúrgico.		
- Manejo correcto de la tabla de Snell y los dispositivos auriculares-		
- Colocación y manejo de vendajes y férulas en diferentes patologías músculos esqueléticas.		
- Manejo correcto de irrigación vesical permanente en paciente con problemas		
- Desarrollar habilidades y destrezas para la atención del adulto y el adulto mayor, con patologías Médico quirúrgico.		

III. ACTITUDINAL

	SI	NO
- Vocación de servicio en el desarrollo de sus actividades.		
- Respeta a sus compañeros en el campo clínico.		

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno; lee atentamente las preguntas y responde con veracidad a cada una de ellas. Este instrumento tiene como propósito determinar cuánto conoces de estilo de enseñanza y que habilidades desarrollas, para un aprendizaje significativo en la asignatura.

1. ¿el docente estimula el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Si
- b) no
- c) no sabe no opina

2. ¿la docente promueve la participación activa?

- a) si
- b) no
- c) no sabe no opina

3. ¿el docente fomenta la comunicación profesor estudiante?

- a) Si
- b) No
- c) no sabe no opina

4. ¿realiza un proceso de organización de la actividad cognitiva?

- a) si
- b) no
- c) no sabe no opina

5. ¿el docente tiene en cuenta tus conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

- a) si
- b) no
- c) no sabe no opina

6. ¿el estilo de enseñanza mediante el democrático influyen en tu aprendizaje significativo?

- a) Si

b) no

c) no sabe no opina

7. ¿Qué logros personales tuviste al desarrollar los trabajos mediante el estilo de enseñanza democrático?

	Sí	No	No Sabe/ No Opina
a) Elevar el autoestima	()	()	()
b) Desarrollar la socialización	()	()	()
c) Desenvolverme mejor	()	()	()

10. ¿Cómo calificas tu aprendizaje en la Asignatura Enfermería en el adulto mayor II?

a) muy bueno

b) Bueno

c) deficiente

d) muy deficiente



SILABO DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA SALUD DEL ADULTO II

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO | : Ciencias de la Salud |
| 1.2. CARRERA PROFESIONAL | : Enfermería |
| 1.3. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA | : EE-F05 |
| 1.4. REQUISITO | : Enfermería en Salud del Adulto I, Semiología General e Interpretación, Exámenes Auxiliares, farmacología General y terapéutica |
| 1.5. CICLO | : V |
| 1.6. AÑO Y SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014- I |
| 1.7. DURACIÓN | : Fecha de inicio : 12-05-14
Fecha de Término : 05-09-14 |
| 1.8. NÚMERO DE CRÉDITOS | : 07 |
| 1.9. NÚMERO DE HORAS | : 15 Teoría: 03 Práctica: 12 |
| 1.10. NOMBRE DEL DOCENTE | : Lic. Rosa ATOCHE BENAVIDADES. CONDICION: NOMBRADA T/C |
| 1.11. JEFE DE PRÁCTICA | : Lic. Odilia JULCA LAZARO.
CONTRATADA T/P. |
| 1.12. E-MAIL | : odijulcalazaro11@hotmail.com
Rosavirgo74@hotmail.com |

II. SUMILLA:

La asignatura de Enfermería Salud del Adulto II, proporciona a los estudiantes conocimientos teóricos prácticos orientados a adquirir habilidad y destreza en la atención del individuo adulto y adulto mayor con problemas medico quirúrgicos y del cliente crítico.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Enfermería en adulto II, es una asignatura orientada a la generación de información válida para la toma de decisiones. Su utilidad es cada vez más apreciada y extendida a la atención integral del individuo familia y comunidad.

La actividad central es la atención de la población enferma según su complejidad, tienen una dinámica propia que es preciso adecuar y mejorar decisiones de alto costo – beneficio y efectividad que deben ser luego evaluadas, basadas en evidencias consistentes a través de la aplicación de sus herramientas en la identificación del perfil de la demanda de la población de la aplicación de la eficacia de la terapéutica, de la identificación de los riesgos biológicos de la del individuo familia y comunidad .

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Brinda atención integral al cliente adulto y adulto mayor, familia y comunidad con patologías médico quirúrgicos aplicando el proceso de enfermería fomentando el trabajo en equipo.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brinda atención de enfermería a los clientes adultos y adultos mayores con problemas en el transporte de gases aplicando el proceso de enfermería con criterio científico y humanístico.
- Brinda atención de enfermería a los clientes adultos y adultos mayores con problemas endocrinos y metabólicos aplicando el proceso de enfermería demostrando habilidades y destrezas en técnicas y procedimientos de enfermería con responsabilidad.
- Asume la atención de enfermería en los clientes adultos y adultos mayores con problemas en la digestión y eliminación aplicando el proceso de enfermería con enfoque holístico
- Aplica la atención de enfermería de clientes adultos y adultos mayores con problemas en la cognición, sensación y movimiento aplicando el proceso de enfermería con responsabilidad y seguridad
- Realiza la atención de enfermería de clientes adultos y adultos mayores con problemas de defensa y protección aplicando el proceso de enfermería actuando con responsabilidad, criterio ético y científico.
- Asume la atención de enfermería de clientes adultos y adultos mayores en la unidad de cuidados intensivos aplicando el proceso de enfermería fomentando el trabajo en equipo.

V. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

Unidad Didáctica Nº 1: Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas en el Transporte de Gases		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Presentación de la asignatura y el sílabo. Pretest. Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con patologías de vías respiratorias superiores.	Exposición. Estudio de casos. Trabajo en equipo	1º semana
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con patologías de vías respiratorias inferiores y ocupacionales.	Exposición. Estudio de casos. Trabajo en equipo	2º semana
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con problemas cardiovasculares	Estudio de casos. Trabajo en equipo Exposición.	3º semana
Atención de Enfermería en clientes adultos y adultos mayores con trastornos de la coagulación	Estudio de casos. Trabajo en equipo Exposición.	4º semana

Unidad Didáctica Nº 2: : Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas Endocrinos y Metabólicos		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Atención de enfermería a los clientes adultos y adultos mayores con problemas endocrinos y metabólicos.	Trabajo en equipo Estudio de casos. Trabajo en equipo	5° semana
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con problemas hepáticos:	Trabajo en Equipo Estudio de casos.	6° semana
Unidad Didáctica Nº 3: : Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas en la Digestión y Eliminación		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas gastrointestinales	Trabajo en equipo Estudio de casos. Exposición	7° semana
Exámenes de medio curso	Examen escrito	8° semana
Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas renales y urinarios	Ilustraciones Trabajo en Equipo Estudio de casos.	9° semana
Unidad Didáctica Nº 4 : : Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas en la Cognición, Sensación y Movimiento		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con problemas neurológicos.	Trabajo en equipo Ilustraciones Estudio de casos.	10° semana
Atención de enfermería en clientes con enfermedades degenerativas y crónicas	Explicación. Ilustraciones Estudio de casos.	11° semana
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con trastornos de oídos y ojos	Estudio de casos. Explicación. Ilustraciones	12° semana
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores con trastornos músculos esqueléticos	Trabajo en equipo. Explicación. Ilustraciones	13° semana
Unidad Didáctica Nº 5: : Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas de Defensa y Protección		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con Problemas autoinmunes Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores con transplante de órganos	Trabajo en equipo Estudio de casos. Explicación.	14° semana
Unidad Didáctica Nº 6 : Atención de Enfermería a los Clientes adultos y adultos mayores en la unidad de cuidados intensivos		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
Atención de enfermería en clientes adultos y adultos mayores críticos.	Trabajo en equipo Estudio de casos. Explicación.	15° semana
Exámenes Finales		16° semana
Exámenes Sustitutorios y Aplazados		17° semana

VI. LECTURAS:

- Crisis hipertensiva. Nursing 1997- marzo, edición Española ,Pp 7
- Síndrome compartimental Nursing 1999- noviembre , edición Española , Pp 8
- Reflexiones sobre el paciente moribundo. Nursing 1997- noviembre, edición Española , Pp 40
- Seis mitos a rechazar acerca de la alimentación enteral. Nursing 1999- enero, edición Española , Pp 19-21
- Escuchar la necesidad- lecciones a la cabecera del paciente .Nursing 1999- Octubre, edición Española , Pp 36-39
- Ancianos victimas de un accidente múltiple. Nursing 1999- marzo, edición Española , Pp 14-18
- Miguel era un gigante insoportable. Nursing 1997- febrero, edición Española ,Pp 26-29
- Mantener el catéter central en que casos debería de salir . Nursing 1997- octubre, edición Española, Pp 42.
- Esperanza- ofrecer bienestar y apoyo a los pacientes terminales. Nursing 1997- octubre, edición Española, Pp 28-31.
- Últimas voluntades- respetar las últimas deseos de su paciente. Nursing 1997- octubre, edición Española, Pp 32-34.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

- Barry Khon's, . (1998). Técnicas De Quirófano, Editorial Harcourt Brace.8va. Edición, España.
- Beare Myers, . (1995).El Tratado de Enfermería, MOSBY Edit., España.
- Bulke Walsa, . (1998). Enfermera Geriátrica, Cuidados del Niño. Harcourt Brace, España .
- Bruner Lelian, . (1998).Enfermería Medicoquirúrgico, México.
- Deanna E. Grimes, . (1997). Biblioteca de Enfermería, MOSBY Edit., Español.
- Elizabeth Chesshire, . (1998).Cursos Crash, Harcourt Brace, 1^{era} edición,
- Elian Bail, . (1993). Enfermería Clínica. Edit. Océano
- Joanna Rutffuller, . (1995).Instrumentación Quirúrgica. Principios y Prácticas, Edit. Medica Panamericana SA.
- Janet Gren Parker, . (1994). Manual de Enfermería en el Área de Urgencias, Edit. Limusa SA.
- James R. Rippe y Marse E., . (1996). Manual de Cuidados Intensivos, Edit, Barcelona, Edie. Salvat,
- Judy Selfridee Thoomas, . (1997).Actuación de enfermería en urgencias, Edit Harcourt Brace,
- Long Phipps Cassmeyer, . (1997).Enfermería Medicoquirúrgico. 3era edición, España.
- Louis Missauri, . (1996). Manual de Enfermería Medicoquirúrgico, 3era edic. MOSBY España
- Pery Potter, . (1999).Enfermería Clínica Técnicas Procedimientos. HarcourtBrace, 4ta. Edición, España.
- Phillip Ameeraly, . (1998). Cursos Crashde MOSBY, HarcourtBrace, España.
- Roberto Condon y Loiya Nyhus, . (1992). Manual de Terapéutica Quirúrgica, Edit. Salvat .
- Tortora Grabowski, . (1996).Principios de Anatomía y Fisiología, 7ma. Edic. España.
- Urden Loough Satly, . (1999).Cuidados Intensivos en Enfermería, Edit. Harcourt Brace, 2da Edición, España.
- Revistas Nursing, edición Española, 1997,1998, 1999, 2000,
- Videos de Enfermería Práctica MOSBY.

Direcciones electrónicas

www.doyma.es
www.minsa.gob.pe
www.ins.gob.pe
www.oge.gob.pe
www.enfermeria2.com
www.nursing.com

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Se utilizarán en la asignatura: equipo multimedia, pizarra, impresión de lecturas, casos clínicos, DVD, televisor, VH, entre otros.

Sedes de práctica:

- Hospital Víctor Ramos Guardia De Huaraz – Cirugía
- Hospital Víctor Ramos Guardia De Huaraz – Medicina
- Hospital Víctor Ramos Guardia De Huaraz – Sala De Operaciones
- Asilo “Mosquera Paucar” Beneficencia Pública De Huaraz

IX. INVESTIGACIÓN:

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica acerca de los siguientes temas:

- Proceso de enfermería a los clientes adultos y adultos mayores con problemas en el transporte de gases
- Proceso de enfermería a los clientes adultos y adultos mayores con problemas endocrinos y metabólicos.
- Proceso de enfermería en los clientes adultos y adultos mayores con problemas en la digestión y eliminación
- Proceso de enfermería de clientes adultos y adultos mayores con problemas en la cognición, sensación y movimiento.
- Proceso de enfermería de clientes adultos y adultos mayores con problemas de defensa y protección aplicando
- Proceso de enfermería de clientes adultos y adultos mayores en la unidad de cuidados intensivos.

X. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Instrumentos
Aplica el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas en el transporte de gases	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas en el transporte de gases. • Valora, diagnostica y evalúa problemas en el transporte de gases empleando los exámenes auxiliares 	Observación del participante Evaluación escrita
Aplica el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas endocrinos y metabólicos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas endocrinos y metabólicos • Valora, diagnostica y evalúa problemas endocrinos y metabólicos empleando los exámenes auxiliares 	entrevistas
Aplica el proceso de enfermería en los clientes con problemas en la digestión y eliminación	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas digestión y eliminación. • Valora, diagnostica y evalúa problemas digestión y eliminación empleando los exámenes auxiliares 	Técnicas de ejecución. Evaluación escrita
Aplica el proceso de	• Elabora el proceso de enfermería en	Resolución de

enfermería en los clientes con problemas en la cognición, sensación y movimiento.	los clientes adultos con problemas cognición, sensación y movimiento. • Valora, diagnostica y evalúa problemas cognición, sensación y movimiento empleando los exámenes auxiliares	problemas
Aplica el proceso de enfermería en los clientes con problemas de defensa y protección	• Formula el proceso de enfermería en los clientes adultos con problemas defensa y protección • Valora, diagnostica y evalúa problemas defensa y protección empleando los exámenes auxiliares	Observación del participante
Aplica el proceso de enfermería en los clientes adultos en la unidad de cuidados intensivos.	• Formula el proceso de enfermería en los clientes adultos en la unidad de cuidados intensivos. • Valora, diagnostica y evalúa problemas en la unidad de cuidados intensivos empleando los exámenes auxiliares	Observación del participante. Evaluación escrita

Evaluación Diagnostica:

Se aplica un Test de entrada a los estudiantes, el cual permitirá al docente conocer el nivel académico sobre la asignatura a desarrollarse, no tiene calificación.

Evaluación Formativa:

Durante todo el proceso de las 17 semanas se ira comprobando como se va desarrollando el curso, será evaluado por cada jefe de práctica y en cada rotación; al concluir las prácticas se evaluará con un examen práctico, teniendo en cuenta 10 rubros, el cual será promediado con las evaluaciones de las diferentes notas obtenidas en cada rotación y se obtendrá un promedio de prácticas.

Las intervenciones orales serán sumadas con las evaluaciones de trabajo, seminarios y evaluación escrita del cual se obtendrá un promedio.

- | | | | |
|-------------------------|------|---|--------|
| • Trabajos escritos | (T) | : | Peso 1 |
| • Intervenciones Orales | (IO) | : | Peso 1 |
| • Seminarios | (S) | : | Peso 1 |
| • Examen parcial | (EP) | : | Peso 1 |
| • Examen final | (EF) | : | Peso 1 |
| • Prácticas clínicas | (PC) | : | Peso 1 |

$$PF = \frac{P(T)+P(IO)+P(S)+EP+EF+P(PC)}{6}$$

6

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Asistencia a seminarios en un 100%.
- Asistencia a las prácticas clínicas en un 100%.
- Presentación de procesos de Enfermería y trabajos oportunamente 100%.
- Asistencia a clases 70%.
- El alumno aprobara la asignatura al obtener un promedio final de calificación no menos de 10.5 como mínimo.
- La calificación práctica se realizará mediante una hoja de evaluación (anexo 1).

XI. TUTORÍA Y CONSEJERÍA

Se realizará la tutoría y consejería académica y profesional para alumnos el día miércoles de 15:00 a 17:00 horas en los ambientes de la FCM.



HOJA EVALUACIÓN DE ENFERMERÍA SALUD DEL ADULTO II

Nombres y
Apellidos:.....

ASPECTO Y CRITERIOS DE CALIFICACION

- 1.- Capacidad para realizar trabajo:
 - Máxima confianza y preparación óptima (10)
 - Desempeña bien su trabajo (08)
 - Su desempeño está dentro de lo normal (06)
 - Requiere permanente supervisión (04)
 - Incapaz de ejecutar tareas asignadas (02)
- 2.- Calidad de trabajo:
 - Muy cuidadoso y diligente (10)
 - Habitualmente diligente (08)
 - Cuidadoso normal (06)
 - Poco cuidadoso (04)
 - Inseguro, excesivo número de errores (02)
- 3.- Calidad de trabajo y rapidez:
 - Muy rápido al ejecutar el trabajo (10)
 - Es rápido al ejecutar el trabajo (08)
 - Velocidad normal. Concluye lo asignado (06)
 - Lento a veces termina lo asignado (04)
 - Sumamente lento nunca termina lo asignado (02)
- 4.- Iniciativa:
 - Brillante con frecuencia sugiere buenas ideas (10)
 - Trabaja con criterio, consulta muy poco (08)
 - Solo iniciativa por una sola actuación (06)
 - Raramente demuestra iniciativa (04)
 - No tiene iniciativa (02)
- 5.- Disciplina
 - Comportamiento Irreprochable (10)
 - Disciplina correcta (08)
 - Comportamiento de acuerdo al reglamento (06)
 - Escaso sentido de disciplina, le falta corrección (04)
 - Comportamiento correcto con sus superiores (02)
- 6.- Puntualidad
 - Desempeño excepcional (10)

- Puntual, pocas ausencias injustificadas (08)
 - Ausencia y retraso justificados (06)
 - Retrasos y/o ausencias de dudosa justificación (04)
 - Retrasos y/o faltas frecuentes (02)
- 7.- Espíritu de colaboración
- Presta siempre a colaborar con los demás (10)
 - Buena disposición para colaborar (08)
 - No rehúsa cuando se requiere su colaboración (06)
 - Colabora con entusiasmo (04)
- 8.- Responsabilidad
- Elevado sentido de responsabilidad (10)
 - Es responsable en sus obligaciones (08)
 - Responsabilidad de acuerdo con su nivel (06)
 - A menudo es responsable en el cumplimiento de sus tareas (04)
 - No tienes sentido de responsabilidad (02)
- 9.- Seguridad
- Sumamente prudente, sirve de ejemplo (10)
 - No da lugar a quejas (08)
 - Generalmente respeta las normas de seguridad (06)
 - Si no es vigilado puede cometer imprudencias (04)
 - Continuamente se le llama la atención (02)
- 10.- Conocimientos
- Muy bueno (10)
 - Bueno (08)
 - Regular (06)
 - Malo (04)
 - Muy malo

JEFE DE PRÁCTICA

DOCENTE RESPONSABLE

ALUMNO



UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DECANATURA



CONSTANCIA

*LA QUE AL FINAL SUSCRIBE, DECANA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNASAM;*

HACE CONSTAR:

Que, la profesora: **MARTINA ODILIA JULCA LAZARO**, estudiante de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, ha cumplido satisfactoriamente con la realización del pre y post test, y el desarrollo de las sesiones a los estudiantes deL V ciclo del curso Enfermería en salud del adulto II con el propósito de obtener datos para el trabajo de investigación Titulada: “ESTILOS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA FCM-UNASAM DELA PROVINCIA DE HUARAZ- REGION ANCASH 2014”

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huaraz, 15 de Abril del 2015.



Dra. Consuelo Teresa Valencia Ven.
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
- UNASAM -